

Halb-jahr	Verbindliche Themenstellungen	Historische Inhalte	Fachmethodische Schwerpunkte	Kompetenzen
7.1	<p><b>Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</b></p> <p><i>Der didaktische Zugriff bzw. die konkreten Problemstellungen innerhalb der historischen Inhalte obliegen der jeweiligen Fachlehrkraft.</i></p> <p><i>Die inhaltlichen/thematischen Angaben in der Spalte „Historische Inhalte“ unterhalb der fettgedruckten Themenblöcke sind als Beispiele möglicher Inhalte/Themen anzusehen, die im Unterricht behandelt werden können, sie sind nicht obligatorisch und beanspruchen somit keine Ausschließlichkeit oder Vollständigkeit.</i></p> <p><i>Ebenso verhält es sich mit den Angaben zu den fachmethodischen Schwerpunkten.</i></p>	<p><b>1. Neue Welten – neue Horizonte? (ca. 16 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Renaissance und Humanismus</b></li> <li>▪ Leonardo - ein Mensch der Renaissance</li> <li>▪ Florenz – Stadt der Renaissance</li> <li>▪ Humanismus – der Mensch im Mittelpunkt?</li> <li>▪ <b>Forschung, Entdeckung und Eroberung</b></li> <li>▪ Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?</li> <li>▪ Der Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters?</li> <li>▪ Banken, Handel, Kaufleute – prägend bis heute?</li> <li>▪ Die Fugger – von der Handelsgesellschaft zum weltweiten Großunternehmen</li> <li>▪ Nach Westen? Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“</li> <li>▪ Von der „alten“ in die „neue“ Welt? Die Begegnung mit dem Anderen am Beispiel der europäischen Entdeckungsfahrten.</li> <li>▪ Europäisierung der Erde</li> <li>▪ <b>Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</b></li> <li>▪ Streit um den richtigen Glauben</li> <li>▪ Martin Luther als Reformator</li> <li>▪ Lässt sich trotz Spaltung der Frieden bewahren?</li> <li>▪ 30 Jahre Krieg – aus Glaubensgründen oder Machtkalkül? Alltag des Krieges</li> <li>▪ Westfälischer Frieden</li> <li>▪ Exkurs: Hexenverfolgung in der frühen Neuzeit</li> </ul>	<p>Vertiefung der Interpretation von historischen Quellen und von Sachtexten</p> <p>Vertiefung der Interpretation von Bildern und Geschichtskarten</p> <p>Vertiefung der Interpretation von Bauwerken</p> <p>Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen</p> <p>Historische Karten lesen und analysieren</p>	<p>Um im Fach Geschichte die „Narrative Kompetenz“ der SuS zu befördern, sollen in der siebten Klassenstufe folgende Kompetenzen angestrebt werden:</p> <p><u>Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS suchen mit Hilfe Materialien oder Menschen, die über die Vergangenheit Auskunft geben; stellen Fragen an die Vergangenheit; entwickeln eine individuelle Neugier</p> <p><u>Erschließungskompetenz:</u> Die SuS unterscheiden Quellen und Darstellungen; beschreiben Merkmale der verschiedenen Quellen und Darstellungen; entwickeln einfache Fragen an leicht verständliche Quellen und Darstellungen und beantworten diese; entnehmen Texten, Bildern, Schaubildern und Karten angeleitet Informationen; zitieren stark angeleitet gehaltvolle Aussagen, weisen diese bibliografisch nach und leisten dadurch formal korrekte Textarbeit; präsentieren angeleitet, anschaulich und sprachlich angemessen ihre Arbeitsergebnisse unter Zuhilfenahme funktionaler Medien</p>

		<p><b>2. Durchbruch des modernen Staates? „Absolutismus“, Aufklärung und Französische Revolution (ca. 14 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Frankreich in der Frühen Neuzeit</b></li> <li>▪ Der Staat – das bin ich?</li> <li>▪ Französische Gesellschaft im 18. Jahrhundert – Stillstand oder Fortschritt?</li> <li>▪ Merkantilismus – Frankreichs Weg zum Wohlstand?</li> <li>▪ <b>Aufklärung: Überwindung absolutistischer Herrschaft?</b></li> <li>▪ <b>Die Französische Revolution</b></li> <li>▪ Frankreich in der Krise</li> <li>▪ Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – der Sturz des alten Regimes</li> <li>▪ Menschenrechte – heute selbstverständlich?</li> <li>▪ Von der Monarchie zur Republik – die Revolution geht weiter</li> <li>▪ Die Revolution frisst ihre Kinder? Die Schreckensherrschaft</li> <li>▪ Napoleon – Vollender oder Totengräber der Revolution?</li> </ul>	<p>Deutung von Herrschaftssymbolik in der Architektur</p> <p>Herrscherbilder untersuchen</p>	<p><u>Sachurteilskompetenz:</u> Die SuS identifizieren mit Hilfestellung Zusammenhänge wie z.B. Ursache und Wirkung in Erzählungen und Erklärungen; ordnen Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich ein und setzen sie in Beziehung zueinander; stellen historische Sachverhalte mit Hilfen zusammenhängend dar; überprüfen fremde und eigene Sachurteile anhand leicht verständlicher Quellen</p> <p><u>Orientierungskompetenz:</u> Die SuS erkennen Interessen und Werte, die bei Menschen der Vergangenheit eine Rolle spielten und formulieren diese; erkennen in Erzählungen und Darstellungen durch gezielte Hinweise wertende Sinnbildungsmuster</p>
7.2	<p><b>Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung?</b></p> <p><i>Der didaktische Zugriff bzw. die konkreten Problemstellungen innerhalb der historischen Inhalte obliegen der jeweiligen Fachlehrkraft.</i></p>	<p><b>3. Deutsche streben nach Einheit und Freiheit (ca. 7 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiener Kongress</li> <li>▪ Studenten und Bürger fordern Freiheit und Einheit</li> <li>▪ 1848 – Revolution in „Deutschland“ – kommt es zum Umsturz?</li> <li>▪ Das erste deutsche Parlament</li> <li>▪ Ist die Revolution gescheitert?</li> </ul>		<p>Siehe 7.1</p> <p>Die vollständige Übersicht über die anzustrebenden Kompetenzen ist in den Fachanforderungen auf den Seiten 15-19 einzusehen. Für die Klassenstufe 7 wurden die unteren Kompetenzebenen herangezogen.</p>

		<p><b>4. Industrialisierung und Soziale Frage (ca. 12 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Warum England? Spuren der Industrialisierung in England</li> <li>▪ Faktoren und Triebkräfte der Industrialisierung</li> <li>▪ Verspäteter Aufbruch in „Deutschland“ – Faktoren der Industrialisierung in Deutschland</li> <li>▪ Neue Industrien entstehen</li> <li>▪ Krupp – der Weg zum Stahlbaron</li> <li>▪ Die Industrialisierung verändert das Leben der Menschen</li> <li>▪ Was war die soziale Frage?</li> <li>▪ Wer löst die soziale Frage?</li> <li>▪ Kinderarbeit während der Industrialisierung</li> <li>▪ Industrialisierung als globaler Prozess</li> <li>▪ Industrialisierung in Schleswig-Holstein</li> </ul> <p><b>5. Leben im Deutschen Kaiserreich (ca. 11 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reichsgründung von oben – endlich Einheit und Freiheit?</li> <li>▪ Die Verfassung von 1871 – Einheit vor Freiheit und Demokratie?</li> <li>▪ Nationalismus und Militarismus</li> <li>▪ Die Gesellschaft gerät in Bewegung – Frauen fordern Rechte</li> <li>▪ Die Gesellschaft gerät in Bewegung – Wissenschaft und Technik</li> <li>▪ Nationale Minderheiten im Kaiserreich</li> </ul>	<p>Interpretation von Statistiken</p> <p>Umgang mit verschiedenen Darstellungsformen von Statistiken</p> <p>Einführung in die Interpretation von Historienbildern</p> <p>Einbindung von externen Lernorten</p> <p>Einführung in die Analyse von Denkmälern</p> <p>Vertiefung der Analyse von Symbolen</p>	
--	--	---	---	--