

Schulinternes Fachcurriculum Eingangsphase (E-Jg.):

Kompetenz	Unterricht	Dauer	Fachsprache ¹	Fördern und Fordern	Materialien/ Medien	Leistungs- bewertung	Evaluation (Fs)
Leseverstehen , Schreiben (Résumé), Sprachmittlung	1. identité (Comment identifier un ado?, loisirs, vêtements, musique...)	ca. 20 Std.	Personen- beschreibung, Bildbeschreibung, Résumé (Konnektoren), Umfrage auswerten, langage des jeunes (tchat, facebook)	Wiederholung Präsensformen und Variationen des Satzbaus	z.B. Dialogkarten von Cornelsen ² (<i>Les vêtements de marque</i>), eine Person beschreiben ³ , z.B. <i>Thessas Facebook Party</i> ⁴	<u>Klassenarbeit:</u> Leseverstehen und Schreiben (AFB I und III)	Die im Jahrgang eingesetzten KollegInnen halten regelmäßig Rücksprache zu Themen, Methoden und Materialien und erstellen je nach Anforderungs- niveau eine gemeinsame Klassenarbeit (Ver- gleichbarkeit). Die KollegInnen berichten in der Fachkonferenz und ...
Sprechen (über die eigene Familie), Hör- und Sehverstehen (Film)	2. structures familiales , conflits et solidarité des générations	ca. 20 Std.	Bildbeschreibung, Grundlagen der Textanalyse (versch. Textsorten; Aufbau, Stil und Wortwahl), Filmanalyse	Vokabelentlastung, unterschiedlich komplexe Hör- und Sehverstehens- aufgaben, Formulierungshilfen	Film : z. B. <i>Tanguy</i> , Dialogkarten von Cornelsen ⁵ (<i>La famille</i>), ein Bild beschreiben ⁶	<u>Klassenarbeit:</u> Hör- und Sehverstehen und Schreiben (Analyse und AFB I/III)	
Leseverstehen und Schreiben	3. amour et amitié	ca. 20 Std.	Jugendsprache, SMS-Sprache, Rhetorische Mittel, Gedichtanalyse, Gefühle äußern	Präsentation von frz. Liedern zum Thema, Schreiben eines eigenen Gedichtes oder Liedes	verschiedene Gedichte, BD, chansons modernes	<u>Klassenarbeit:</u> Leseverstehen und Schreiben (Analyse und AFB I/III)	

¹ Grundlage u.a. „Stratégies“ von Horizons Dossier *Les ados* ab. S. 65 oder Horizons, ab S. 217

² Z.B. *À vous de parler!* Sprechkompetenz fördern (Monolog- und Dialogkarten, Cornelsen, 2014 (ISBN: 978-3-06-021083-1)

³ Horizons Atelier Expression orale, Klett, 2010, (ISBN: 978-3-12-520929-9), S. 24-25

⁴ Horizons Dossier *Les ados* S.22

⁵ Z.B. *À vous de parler!* Sprechkompetenz fördern (Monolog- und Dialogkarten, Cornelsen, 2014 (ISBN: 978-3-06-021083-1)

⁶ Horizons Atelier Expression orale, Klett, 2010, (ISBN: 978-3-12-520929-9), S. 26-30

Kompetenz	Unterricht	Dauer	Fachsprache ⁷	Fördern und Fordern	Materialien/ Medien	Leistungs- bewertung	Evaluation (Fs)
Leseverstehen, Schreiben, Sprechen	4. valeurs et modes de vie , p.ex. tentations, confrontations, engagement...	ca. 20 Std.	Sucht, Medien, Charakterisierung, Analyse von Plakaten, an einer Diskussion teilnehmen	Erstellen von Plakaten	Lektüre : z.B. <i>Un pacte avec le diable</i> Poster : z. B. <i>Avec l'AFEV accompagne un jeune</i> , Diskutieren ⁸	<u>Klassenarbeit</u> : Leseverstehen und Schreiben (Analyse und AFB I/III)	...überarbeiten ggf. einzelne Aspekte.
Schwerpunktsetzung, Zeitpunkt und Umfang der Themen können von den jeweiligen Interessen der Lerngruppe abhängen und daher variieren. ⁹							

Hinweis FuF: Als zusätzliches Angebot soll jedes Jahr eine wöchentliche, einstündige DELF-AG für die Oberstufe (E-Q2) stattfinden, die mindestens auf das Zertifikat Niveau B1 vorbereitet.

⁷ Grundlage u.a. „Stratégies“ von Horizons Dossier Les ados ab. S. 65 oder Horizons, ab S. 217

⁸ Horizons Atelier Expression orale, Klett, 2010, (ISBN: 978-3-12-520929-9), S. 56-58

⁹ Anregungen zu einzelnen Themen finden sich auch in der „écoute“ 09/2007, S.13ff. („Adoscopie“).

Grammatische Kompetenz	
Kommunikationsabsichten	Grammatische Strukturen
<ul style="list-style-type: none"> - Personen, Sachen, Tätigkeiten oder Sachverhalte bezeichnen und beschreiben - Vergleiche anstellen - Sachverhalte und Ereignisse als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen - Information erfragen und weitergeben - Fähigkeiten, Verpflichtungen und Möglichkeiten ausdrücken; Verbote/ Erlaubnis, Bitten, Erwartungen, Wünsche, Vorlieben und Gefühle äußern - einfache Annahmen und Bedingungen formulieren - Zusammenhänge logisch darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Angleichung der Adjektive (<i>accord</i>) - Objektpronomen - Possessiv- und Demonstrativbegleiter - regelmäßige, unregelmäßige und reflexive Verben und ihre Anschlüsse (<i>à/de/-</i>) - Komparativ - Superlativ - <i>présent, passé composé/ imparfait, futur (proche/ simple)</i> - Aussagesatz - Fragesatz (Inversion) - Fragewörter - Interrogativbegleiter und –pronomen - Modalverben - <i>subjonctif présent</i> - Imperativ - reale Bedingungssätze (<i>conditionnel présent</i>) - Konnektoren - Relativpronomen und -sätze