

Gymnasium Kaltenkirchen, Fachschaft Französisch

Fachinternes Curriculum – Französisch, 1. Lernjahr

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
Funktionale kommunikative Kompetenz Kommunikative Fertigkeiten: - Hören - Sprechen (monologisch, dialogisch)	THEMA 1: „Sich und andere Personen vorstellen“ Inhalt: <i>La rentrée</i>	Interkulturelle Kompetenzen: Begrüßungsformen in Frankreich, der erste Schultag und Klassen-zählung in Frankreich Methodenkompetenz: Selbstständig mit dem Schülerbuch arbeiten, unbekannte Wörter erschließen	- Intonationsfrage + Aussagesatz - Verb <i>être</i> und die Personalpronomen - bestimmter Artikel <i>le, la, les</i> - lautliche Oppositionen: [s] - [z], [u] - [y], [e] - [ɛ]	- <i>Bienvenue à Strasbourg !</i> - Portfolio - Alphabet: ein Wort buchstabieren	<i>Tâches au choix:</i> a) szenischer Dialog b) Steckbrief Klassen-norm-orientiert : Klassenarbeit	PA/ GA Projektarbeit Rätsel Tandembogen Dialogkarten Präsentation

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben - Sprechen 	<p>THEMA 2: „Mein Leben zu Hause“</p> <p>Inhalt: À la maison</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: Familienalltag französischer Jugendlicher und Frühstücksgewohnheiten</p> <p>Methodenkompetenz: neue Vokabeln memorieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz „Zimmer“ - <i>il y a + Qu'est-ce qu'il y a?</i> - unbestimmter Artikel <i>un, une, des</i> Wortschatz „Wohnung“ - <i>Où est ...? + Où sont ...?</i> - Ortsangaben - Nasale [ã] - [õ] - [ë] - <i>Qu'est-ce que tu fais?</i> - Verben auf -er - der Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> - « <i>La France en direct</i> » : eine Baselanleitung verstehen - nachfragen, wie man etwas sagt - Lernstandsüberprüfung Unité 1 und 2 « <i>Fais le point</i> » 	<p><i>Tâches aux choix:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Szene präsentieren b) Plakat entwerfen <p>Klassennormorientiert : Klassenarbeit</p>	<p>PA/ GA</p> <p>Projektarbeit, Rätsel, Merktzettel, Vokabelnetze, Wortpaare, Wortgitter, Wortschlangen Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation</p>

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
Funktionale kommunikative Kompetenz Kommunikative Fertigkeiten: - Sprechen (frei: dialogisch und monologisch) - Lesen	THEMA 3: „Meine Familie und meine Haustiere“ Inhalt: <i>Ma famille</i>	Interkulturelle Kompetenzen: Alltag französischer Familien, Straßburg und seine Umgebung Methodenkompetenz: Freies Sprechen (z.B. durch Kniff mit dem Knick), Verbkartei	- Wortschatz „Familie“ - Possessivbegleiter 1.-3. Ps. Sg. - Zahlen von 1 – 20 - Verb „avoir“ - Wortschatz „Tiere“ - Adjektive (Typ <i>joli/e</i>) - <i>je voudrais</i> - Frage mit <i>qui</i> - weitere Redemittel zum Klassenraum-Französisch - die Wochentage	- Uhrzeit - Zahlen bis 60 - « <i>La France en direct</i> »: einen Prospekt und eine Fernsehreportage verstehen - Lernstandsüberprüfung <i>Unité</i> 1-3 « <i>Fais le point</i> »	<i>Tâches aux choix:</i> a) Haustier vorstellen b) eigene Familie vorstellen Klassennormorientiert : Klassenarbeit	PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Kniff mit dem Knick, Anlegen einer Verbkartei, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten: - Hören (selektiv und global)</p>	<p>THEMA 4: „Meine Freunde und meine Freizeitbeschäftigungen“</p> <p>Inhalt: <i>Mes copains et mes activités</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: Französischsprachige Prominente und Comicfiguren kennenlernen</p> <p>Methodenkompetenz: Strategien zum Hörverstehen</p>	<p>- Wortschatz „Hobbys“ - <i>faire de la, de l', du</i> - zusammengezogener Artikel mit <i>de</i></p> <p>aimer, préférer, détester - Verneinung mit <i>ne...pas</i></p> <p>Verben <i>pouvoir + vouloir</i> - Frage mit <i>est-ce que</i> - lautliche Oppositionen [3] - [ʃ]</p>	<p>- <i>Poèmes et chansons</i> (hören und lesen) - Lernstandsüberprüfung Unité 3-4 « <i>Fais le point</i> » - « <i>La France en direct</i> » : Blogs lesen und darauf antworten</p>	<p><i>Tâches aux choix:</i> a) Kennenlernen per Telefongespräch b) sich vorstellen per Film</p> <p>Klassennormorientiert : Klassenarbeit</p>	<p>PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation</p>

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten: - Schreiben</p>	<p>THEMA 5: „Meine Schule und mein Schulalltag“</p> <p>Inhalt: <i>Au collègue</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: Schule in Frankreich, Tagesablauf und Stundenplan eines französischen Schülers</p> <p>Methodenkompetenz: Strategien zum Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz "Schule" - Possessivbegleiter 1.-3. Ps. Pl. - zusammengezogener Artikel mit à - Verben „aller“ und „manger“ - Wochentage mit Artikel - Frage mit <i>pour-quoi est-ce que</i> + Antwort <i>parce que</i> - Adjektive (Typ <i>nul/le</i>) - Frage mit Fragewort + <i>est-ce que</i> - das <i>future composé</i> - Possesivbegleiter <i>leur/leurs</i> - das <i>future composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lektüre « <i>Un hamster au collègue</i> » anstelle von <i>Volet 1</i> und <i>2</i> (ISBN : 978-3-06-0214563) - <i>Poèmes et chansons</i>; lesen und schreiben - « <i>La France en direct</i> » : einen Stundenplan lesen und die Bibliothek entdecken - Lernstandsüberprüfung <i>Unités 4-5</i> « <i>Bilan des compétences</i> » 	<p><i>Tâches aux choix:</i></p> <p>a) in einer E-Mail den Schulalltag beschreiben</p> <p>b) den Empfang einer französischen Schülergruppe vorbereiten</p> <p>Klassennormorientiert : Klassenarbeit</p>	<p>PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation, Schreiben (I): Ideen sammeln, Schreiben (II): Fehler korrigieren</p>

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
Funktionale kommunikative Kompetenz Kommunikative Fertigkeiten: - Sprachmittlung	THEMA 6: „Mein Wohnort“ Inhalt: À Strasbourg	Interkulturelle Kompetenzen: Straßburg und seine Sehenswürdigkeiten, französische Gerichte und Essgewohnheiten Methodenkompetenz: Strategien zur Sprachmittlung	- Zahlen bis 60 - Verb <i>prendre</i> - Verneinung mit <i>ne...plus</i> - Laute [y] - [i] - [y] - Mengenangaben wie <i>ne...pas de, ne...plus de</i> etc.	- <i>La France en direct</i> (fakultativ): eine Speisekarte lesen ; ein Einkaufsgespräch verstehen und sprachmitteln - <i>Fêtes et traditions en France</i> : Feiertage + Traditionen in Frankreich - Lernstandsüberprüfung der Unités 5-6 « <i>Fais le point</i> »	<i>Tâches aux choix:</i> a) Wohnort vorstellen b) Fahrt nach Straßburg planen Klassennormorientiert : Mündliche Klassenarbeit	PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation, Sprachmittlung: Hauptaussagen erkennen

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
<p>Funktionale Kommunikative Kompetenz</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten: - Sprechen</p>	<p>THEMA 7: „Ein Geburtstag“</p> <p>Inhalt: <i>On fait la fête!</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: Angabe von Datum, Adressen und Telefonnummern in Frankreich; das Geburtstagslied <i>Bon anniversaire</i></p> <p>Methodenkompetenz: Merkhilfen anfertigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monatsnamen - Zahlen bis 100 - Verb <i>acheter</i> - Mengenangaben <i>un kilo de, une bouteille de</i> - direkte Objektpronomen - Verben auf <i>-re</i> (Typ: <i>attendre</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La France en direct</i> (fakultativ): ein Rezept verstehen - über vergangene Ereignisse berichten (kommunikative Anwendung des <i>passé composé</i>) - Lernstandsüberprüfung Unité 6-7 « <i>Bilan des compétences</i> » 	<p><i>Tâche :</i> ein Geburtstagsfest planen</p>	<p>PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation, Lernplakate</p>

Optional (nach den Sommerferien)

Kompetenzschwerpunkt	Themen	Weitere Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Differenzierungsmöglichkeiten	Evaluation	Methodenauswahl
<p>Funktionale Kommunikative Kompetenz</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten: - Lesen (selektiv)</p>	<p>THEMA 8: „Sommerferien“</p> <p>Inhalt: <i>Vive les vacances!</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: Ferien in Frankreich, Informationen über Paris, französischer Nationalfeiertag</p> <p>Methodenkompetenz: Strategien zum Lesen</p>	<p>- Wortschatz „Wetter“ - Relativsatz mit où - Nebensatz mit <i>quand</i></p>	<p>-- Lektüre « Un voyage des fous » anstelle von <i>Unité 8</i> (ISBN : 978-3-06-021457-0)</p> <p>- « <i>Un été à Paris</i> »: eine Geschichte lesen</p>	<p><i>Tâches au choix:</i> a) in einer Mail dein Reiseziel begründen b) Urlaubspostkarte schreiben</p>	<p>PA/ GA, Projektarbeit, Rätsel, Tandembogen, Dialogkarten, Präsentation</p>

Stoffverteilung

- Unité 1, 2 und 3 bis Weihnachten
- Unité 4,5,6,7 bis Sommer
- Unité 8 optional nach den Sommerferien
- Grüne Module/Aufgaben: grundsätzlich fakultativ; Vorzug der Unités;
ggf. für Fachtag

Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernangebote und Projekte

- Ggf. *France Mobile*
- Fachtag für die 6. Klasse

Fachsprache

- Orientierung an grammatischem Beiheft

Leistungsbewertung

- Anspruchsniveau und Kriterien zur Leistungsbewertung (sowohl schriftlich als auch mündlich): Orientierung an „Kompetenzorientierte Leistungsmessung“ (Cornelsen)
- Organisation der Sprechprüfungen: ggf. zwei Lehrkräfte für die Prüfung
- Prozentuale Notenzuteilung: s. Tabelle

Prozent	Note
100-90%	1
89-79%	2
78-68%	3
67-50%	4
49-35%	5
34-0%	6