

<b>Oberstufe: Qualifikations- phase 2.1</b>				
<b>Themen</b>	<b>Thematische Schwerpunkte</b>	<b>Thematische Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Methoden (unverbindlich)</b>
<i>Staatstheorie:</i> Vom Naturzustand zur Demokratie	Ordnung muss sein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenüberstellung von unterschiedlichen Staatsformen (antiker Staat, mittelalterliches Kaiserreich, Demokratie)</li> <li>• Entwicklung einer „eigenen“ Staatsverfassung</li> </ul>	Die S. ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit unterschiedlichen Staatsformen auseinander und</li> <li>• erkennen den Aufbau einer Staatsform</li> </ul>	Projekt: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. entwickeln eine eigene Staatsverfassung (Landesname, Flagge, Staatsform, Bildung einer Regierung)</li> <li>2. Verteilung unterschiedlicher (Minister-)Ämter und Konstatierung der Aufgaben</li> <li>3. Versammlung der Länder: S. stellen ihre Staatsverträge vor und diskutieren Vor- und Nachteile</li> <li>4. Vergleich zwischen fiktiver und realer Staatsverfassung/Grundrecht</li> </ol>
	Der gerechte Staat (Sophokratie) oder der Staat als	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wird der antike Staat nach dem Vorbild menschlicher Anatomie und menschlichen</li> </ul>	Die S. ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass der antike griechische</li> </ul>	

	<p>Abbild einer religiösen Philosophie?</p>	<p>Seelenlebens zu einem gerechten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist der mittelalterliche Staat eine politische Konstruktion religiöser Vorgaben?</li> </ul>	<p>Staat als ein gerechter nach den Fähigkeiten seiner Bürger geschaffen wird</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit europäischen Kaiser/Königreichen auseinander und erkennen ihren religiösen Ursprung</li> <li>• setzen sich mit dem Naturrecht und der Herrschaft auseinander</li> <li>• reflektieren über die Position des Einzelnen innerhalb eines Staates</li> </ul>	
	<p>Der Staat als notwendige Zwangsinstitution?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch im Naturzustand lebt im ewigen Krieg (Mann gegen Mann)</li> <li>• Wie kann der Staat den Menschen vor sich selbst schützen (homo homini lupus)</li> <li>• Sicherung der Freiheit und Sicherheit durch die Gewaltenteilung</li> <li>• Demokratie als Herrschaft des</li> </ul>	<p>Die S...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit dem Menschen als grundsätzlich schlechter auseinander und</li> <li>• erkennen, dass der Staat als allumfassende Instanz einzig den</li> </ul>	<p>Projekt: „Der Leviathan“ als moderner Staatsvertrag?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die S. setzen sich detailliert mit dem Leviathan auseinander (nur Auszugsweise, keine Ganzschrift)</li> <li>- S. stellen Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten zwischen dem Leviathan</li> </ul>

		Volkes (Rousseau)	<p>Menschen beschützen kann (Leviathan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Entwicklung hin zu einer Demokratie durch Gewaltenteilung auseinander (Wie modern ist der mittelalterliche Staat?)</li> </ul>	<p>und ihrer eigenen Staatsverfassung fest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen die moderne (aber noch nicht vollendete) Form hin zur Demokratie</li> </ul>
	Extreme Staatsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter welchen Bedingungen kann sich eine Diktatur entwickeln?</li> <li>• Ist die Anarchie tatsächlich eine erstrebenswerte Form des Zusammenlebens innerhalb eines Staates?</li> <li>• Wie nah kommt der Marxismus der Idee des gerechten Staates wirklich?</li> </ul>	<p>Die S...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit unterschiedlichen Staatsformen auseinander</li> <li>• erkennen die Grenzen einer funktionierenden bzw. nicht-funktionierenden Staatsform</li> <li>• beziehen kritisch Stellung zu utopischen Theorien</li> </ul>	