

## **Schulinternes Fachcurriculum – Französisch 2. Lernjahr**

Es wird mit dem Lehrbuch „A plus! 2“. *Nouvelle édition* (Cornelsen, 2015) gearbeitet. Zu Beginn des Schuljahres wird üblicherweise als Sammelbestellung durch die Lehrkraft bei der örtlichen Buchhandlung Fiehland das Arbeitsheft „Carnet d’activités“ (ISBN 978-3-06-520117-9) angeschafft.

### **Unterricht:**

- *Stoffverteilung*: Unite 1, 2, 3 im ersten Halbjahr; Unité 4, 5 im zweiten Halbjahr; Unité 6 fakultativ
- lehrbuchunabhängige Lektüre (z. B. *Catastrophe au camping des roses*)

### **Leistungsbewertung:**

- fünf Leistungsnachweise im Schuljahr; Möglichkeit einer Klassenarbeitsersatzleistung durch Sprechprüfung
- Jede Klassenarbeit muss eine Schreibaufgabe enthalten
- Anspruchsniveau und Kriterien zur Leistungsbewertung (sowohl schriftlich als auch mündlich): Orientierung an „Kompetenzorientierte Leistungsmessung“ (Cornelsen)
- Es gilt für die Bewertung der Leistungsnachweise der abgebildete Notenschlüssel.
- regelmäßige (kompetenzorientierte) Vokabeltests, deren Bewertung in die Unterrichtsbeitragsnote mit einfließt

### **Fachsprache:**

- Voraussetzung und Nutzung der im 1. Lernjahr erarbeiteten Inhalte zum *français en classe*

### **Differenzierungsmöglichkeiten:**

- Differenzierung im laufenden Unterricht (sowohl Fördern als auch Fordern) mit Hilfe des Differenzierungsmaterials der Lehrermaterialien (ISBN 978-3-06-120237-8) s. Fachschaftsfundus

<b>Prozent</b>	<b>Note</b>
100-90%	1
89-79%	2
78-68%	3
67-50%	4
49-35%	5
34-0%	6

- Fordern durch die eigenständige und unterrichtsunabhängige Lektüre (z.B. mit der lehrwerksbegleitenden Lektüre *Aventure à Montpellier, Dix ânes dans les Cévennes*)
- Fördern im grammatischen Bereich durch „A plus! 2. 101 Grammatikübungen“ (ISBN 978-3-06-121625-2)

**außerunterrichtliche Lernangebote und Projekte:**

- Empfehlung der Erstteilnahme am DELF Zertifizierungsprogramm für das Niveau A1
- ggf. *France Mobile*

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen
<b>Unité 1: Bienvenue à Montpellier</b>					
Sprechen	Sich vorstellen  Seinen Lieblingsort vorstellen	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Leben in Montpellier  <b>Methodische Kompetenz:</b> einen Französisch-Ordner anlegen (Abteilungen z.B. Wortschatz, Landeskunde, Grammatik, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>venir</i></li> <li>• <i>je voudrais</i> + inf.</li> <li>• <i>jouer à / jouer de qc</i></li> <li>• Relativsatz mit <i>qui</i> und <i>que</i></li> <li>• Stellung des Adjektives</li> <li>• <i>pour</i> + inf.</li> <li>• die Verben auf <i>-ir</i></li> <li>• das Verb <i>voir</i></li> </ul>	A) Seinen Lieblingsort vorstellen (monologisches Sprechen)  B) Ein Interview durchführen (dialogisches Sprechen)	Internetrallye zu Montpellier mit Google Maps (K1)  Internetrecherche zur Camargue (K1)
<b>Unité 2: Moi et mon temps libre</b>					
Schreiben	über Vergangenes sprechen  einen Tagesablauf schildern  von einem Erlebnis in der	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Ausflugsziele in der Umgebung von Montpellier erkunden  <b>Methodische Kompetenz:</b> eine Verbkartei führen Lernplakate erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung des <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Verben auf -er)</li> <li>• die Verneinung mit <i>ne jamais</i> und <i>ne rien</i> (im Präsens)</li> <li>• das <i>passé composé</i> mit <i>être</i></li> </ul>	A) Ein Erlebnis als Kurzgeschichte verfassen (schreiben)  B) Eine E-Mail schreiben und über sein Wochenende berichten (schreiben)	Blog zu einem « journal personnel » (K3)  Videos zum Dialog „Vorbereitung eines Picknicks“ (K3)

Kompetenzschwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluationsmöglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen
	Vergangenheit berichten	Einen Text gliedern (Schreiben)	<ul style="list-style-type: none"> <li>die unverbundenen Personalpronomen (<i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux</i>)</li> <li>das Verb <i>devoir</i></li> <li><i>passé composé</i> weiterer Verben</li> <li>Verneinung des <i>passé composé</i></li> </ul>		
<b>Unité 3: Mon monde à moi</b>					
Sprechen	Über sein Interesse/seinen Musikgeschmack/s einen Kleidungsstil berichten  seine Meinung äußern	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Französische Musiker, Sportler und Schauspieler  <b>Methodische Kompetenz:</b> freies Sprechen einüben	<ul style="list-style-type: none"> <li>der Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>das Verb <i>lire</i></li> <li>Farbadjektive</li> <li>Komparativ</li> <li>Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i></li> <li>Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i></li> <li>das Verb <i>mettre</i></li> <li>die Zahlen über 100</li> <li><i>il faut</i> + Inf.</li> <li><i>je trouve que</i></li> </ul>	A) Rollenspiel zu einem familiären Konflikt (monologisches Sprechen)  B) Radiointerviews durchführen (dialogisches Sprechen)  C) Eine Modenschau mit Präsentation der selbstgestellten Looks	Reflektieren des eigenen Mediengebrauchs (K6)  Radiosendung produzieren (K3)  Ein Video zum eigenen Style/Look aufnehmen und präsentieren (K3)

Kompetenzschwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluationsmöglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superlativ</li> <li>• Verben auf <i>-yer</i></li> <li>• das Verb <i>dire</i></li> </ul>	durchführen <sup>1</sup> (Lehrbuchunabhängig)  D) Kurzpräsentationen über Stars halten und verstehen	
<b>Unité 4: Rencontres en Belgique</b>					
Hören  Sprachmittlung	nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen verstehen  Vorschläge für Unternehmungen machen  Ein Fest vorbereiten	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Frankophonie – Belgien  <b>Methodische Kompetenz:</b> während des Hörens Notizen machen und eine Tabelle zur Strukturierung der Notizen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnungszahlen (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, ...)</li> <li>• <i>on pourrait</i> + Inf.</li> <li>• Begleiter <i>tout</i></li> <li>• indirektes Objekt</li> <li>• Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>réagir</i>)</li> <li>• indirekte Rede und Frage im Präsens</li> <li>• Teilungsartikel</li> <li>• <i>il faut</i> + Teilungsartikel</li> <li>• Verb <i>connaître</i></li> </ul>	A) Die Ansprache eines Sportorganisations sprachmitteln  B) Einen sportlichen Kurzbericht verfassen	Internetrecherche zu Liège (K1)  Digitales Lernplakat zu den Redemitteln der Wegbeschreibung erstellen (K3)

<sup>1</sup> vgl. hierzu die Einheit des LISUM Berlin [https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/franzoesisch/pdf/Fremdsprachen\\_Handreichung.pdf](https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/franzoesisch/pdf/Fremdsprachen_Handreichung.pdf) ab S. 13

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen
<b>Unité 5: S comme Solidarité</b>					
Sprechen  Schreiben	Über die Schule und Personen an der Schule sprechen  Jemanden dazu auffordern, etwas zu tun oder zu unterlassen  Handlungen beschreiben und beurteilen  Jemanden trösten	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schulalltag an einer Französischen Schule  <b>Methodische Kompetenz:</b> Hilfsmittel des Buches für eigene Texte nutzen (Schreiben)  Seinen Ausdruck verbessern (Sprechen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>das indirekte Objektpronomen</li> <li>der verneinte Imperativ</li> <li>Adjektive auf <i>-eux</i></li> <li>die Verneinung mit <i>ne personne</i></li> <li>das Verb <i>écrire</i></li> </ul>	A) Wichtige Persönlichkeiten der eigenen Schule vorstellen (monologisches Sprechen)  B) Regeln zum friedlichen Miteinander im schulischen Kontext aufstellen und präsentieren (Schreiben)	Une charte contre la violence (z.B. als PPP)  Blogeintrag zum Thema: la violence (K3)
<i>(Optional nach den Sommerferien mit <b>Schwerpunkt auf sprachliche Mittel</b>)</i> <b>Unité 6 : En Languedoc-Roussillon</b>					
Lesen	Informationen über eine französische Region verstehen	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Eine französische Region in ihrer Vielfalt  <b>Methodische Kompetenz:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die reflexiven Verben</li> <li>die Zahlen über 1000</li> <li>die einfache Inversionsfrage</li> </ul>	A) Ein Lesebild ( <i>affiche de lecture</i> ) zu einer Erzählung erstellen (Schreiben)	Internetrecherche zu den Sehenswürdigkeiten in der Region Languedoc-Roussillon (K1)

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen
	Eine Erzählung verstehen und darüber sprechen	unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen (Lesen) Ein Lesebild erstellen (Lesen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Frage mit Präposition (<i>à quoi? de qui ?</i>)</li> <li>• die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>offrir</i>)</li> </ul>	B) Seine Region mit Hilfe eines Plakates vorstellen (Schreiben)	