

Schulinternes Fachcurriculum – Französisch 3. Lernjahr

- Es wird mit dem Lehrbuch „A plus! 3“. *Nouvelle édition* (Cornelsen, 2015) gearbeitet. Zu Beginn des Schuljahres wird üblicherweise als Sammelbestellung durch die Lehrkraft bei der örtlichen Buchhandlung Fiehland das Arbeitsheft „Carnet d’activités“ (ISBN 978-3-06-520118-6) angeschafft.

Unterricht:

- *Stoffverteilung:* Unité 1, 2, 3 im ersten Halbjahr; Unité 4, 5 im zweiten Halbjahr
- lehrbuchunabhängige Lektüre (siehe Fordern)

Leistungsbewertung:

- fünf Leistungsnachweise im Schuljahr; Möglichkeit einer Klassenarbeitsersatzleistung durch Sprechprüfung (Unité 1)
- Jede Klassenarbeit muss eine Schreibaufgabe enthalten
- Anspruchsniveau und Kriterien zur Leistungsbewertung (sowohl schriftlich als auch mündlich): Orientierung an „Kompetenzorientierte Leistungsmessung“ (Cornelsen)
- Es gilt für die Bewertung der Leistungsnachweise der abgebildete Notenschlüssel.
- regelmäßige kompetenzorientierte Vokabeltests deren Bewertung in die Unterrichtsbeitragsnote mit einfließt

Prozent	Note
100-90%	1
89-79%	2
78-68%	3
67-50%	4
49-35%	5
34-0%	6

Fachsprache:

- Voraussetzung und Nutzung der im 1. Und 2. Lernjahr erarbeiteten Inhalte zum *français en classe*

Differenzierungsmöglichkeiten:

- Differenzierung im laufenden Unterricht (sowohl Fördern als auch Fordern) mit Hilfe des Differenzierungsmaterials der Lehrermaterialien (ISBN 978-3-06-120238-5) s. Fachschaftsfundus

Fördern durch die eigenständige und unterrichtsunabhängige Lektüre gemäß Niveau A2: z.B. *Des vacances en or* ISBN 978-3-12-909098-5 oder *JTM – Ich Dich auch* ISBN 978-3-12-909012-1

- Fördern im grammatischen Bereich durch „A plus! 3. 101 Grammatikübungen“ (ISBN 978-3-06-122176-8)

außerunterrichtliche Lernangebote und Projekte:

- ggf. *France Mobile*
- Empfehlung der erneuten Teilnahme am DELF Zertifizierungsprogramm für das Niveau A2 bzw. der Erstteilnahme für das Niveau A1 sofern noch nicht absolviert

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen (fakultativ)
Unité 1: Bienvenue à Paris					
Sprechen Schreiben	Sehenswürdig- keiten präsentieren Erzählen, wie etwas früher war Seinen Tagesablauf beschreiben Einen Bericht lesen und verstehen Von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen	Interkulturelle Kompetenz: Paris und Sehenswürdigkeiten Methodische Kompetenz: Informationen für einen Vortrag strukturieren Eine Geschichte weitschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Das imparfait • Das Pronomen y • Der Gebrauch von imparfait und passé composé • <i>construire, courir, vivre</i> 	A) das Programm für eine Klassenfahrt nach Paris erstellen B) eine Geschichte weitschreiben	Digitale Fahrplanauskünfte einholen (K1.1 + K1.3) Digitale Zeichen- setzung (Accents, C-Cédille, etc) (K3.1.1)
Unité 2: Vivre ensemble					
Schreiben Sprechen	Über Freundschaft sprechen	Interkulturelle Kompetenz: Französische Filme und Jugendbücher	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbien • Das Verb <i>décevoir</i> 	A) ein Buch oder ein Film vorstellen	Umgang mit Digitalen Wörterbüchern und Vor- & Nachteile diverser Wörterbuch- Apps und Übersetzungs-

Kompetenzschwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluationsmöglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen (fakultativ)
	Über Filme sprechen Über Bücher sprechen	Methodische Kompetenz: Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen Vom Deutschen ins Französische sprachmitteln	<ul style="list-style-type: none"> • Infinitivergänzungen von Verben • Der Relativsatz mit Präposition + <i>lequel</i> • Die Verben <i>plaire, rire, savoir, vivre</i> • Der Relativsatz mit <i>ce qui / ce que</i> 	B) von einem Erlebnis mit einem Freund/einer Freundin erzählen	diensten (Google-Übersetzer) im Vergleich (K5.4, K6.2.1, K6.2.2)
Unité 3: Vive le Québec					
Leseverstehen Sprechen	Herkunftsland und Reiseziel benennen können Einen Blogeintrag lesen und verstehen Unterschiedliche Handlungs- und Lebensweisen vergleichen	Interkulturelle Kompetenz: Francophonie / Québec Methodische Kompetenz: Einen Vortrag gliedern	<ul style="list-style-type: none"> • <i>venir de +</i> Ländernamen und <i>être/aller à +</i> Ländernamen • <i>Qui est-ce qui? Qui est-ce que? Qu'est-ce qui?</i> • Das passé composé der reflexiven Verben • Das Pronomen en (partitif) 	A) ein Quiz zu Québec erstellen B) in einer Präsentation Québec vorstellen	Erstellen eines Quiz mit Hilfe der Lernapp Kahoot zum Themenbereich (K3.1) Mit Google Earth/Maps die im Lehrwerk aufgeführten Orte und illustrierende Bilder suchen und mit geeigneten Redemitteln beschreiben (K1)

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen (fakultativ)
		Einem Text Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avant de +</i> Infinitiv • Der Komparativ und Superlativ der Adverbien • <i>Plus de autant</i> <i>de, moins de</i> 		
Unité 4: La vie en famille					
Sprechen Sprachmittlung	<p>Über das Fernsehprogramm sprechen</p> <p>Über Aufgabenvertei- lungen/Arbeiten im Haushalt sprechen</p> <p>Seine eigenen Emotionen/Stand- punkte Freunden oder der Familie gegenüber verdeutlichen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: Französisches Fernsehprogramm, Sendungen sowie SchauspielerInnen</p> <p>Methodische Kompetenz: Deutsches bzw. französisches Fernsehprogramm sprachmitteln</p> <p>Ein Gespräch aufrecht erhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativ mit Pronomen • <i>la mise en relief</i> • avoir envie de/avoir besoin de + Infinitiv • die indirekte Frage • Unterscheidung zwischen geschriebener und gesprochener Sprache • croire 	<p>A) Einen Fernsehabend planen</p> <p>B) Ein Streitgespräch innerhalb der Familie führen</p>	<p>Streamingdienste hinsichtlich ihres Angebots vergleichen und sich mit Mitschüler-Innen auf den Inhalt eines gemeinsamen Fernseh-abends einigen (K1.1, K1.2, K2.1, K2.2, K2.5, K4.1.1, K6.2.1, K6.2.2)</p>

Kompetenz- schwerpunkt (funkt. komm. K.)	Kommunikative Inhalte	weitere Kompetenzen	sprachliche Mittel	Evaluations- möglichkeiten	Methoden und Digitales Lernen (fakultativ)
<i>(Optional nach den Sommerferien mit Schwerpunkt auf sprachliche Mittel)</i> Unité 5: Vacances en Bretagne					
Sprechen Hören	Über Ferienaktivitäten sowie -orte sprechen Darlegen, wo man die Ferien gerne verbringt	Interkulturelle Kompetenz: Landeskunde zur Bretagne und französischen Feriencamps Methodische Kompetenz: Verbesserung der eigenen Aussprache Hörverstehen schulen: Hören aus Auswerten eines Wetterberichts	<ul style="list-style-type: none"> • das Pronomen <i>en (local)</i> • das Fragepronomen <i>lequel</i> • <i>pouvoir</i> und <i>savoir</i> + Infinitiv • <i>venir de und être en train de</i> + Infinitiv • die Verben <i>boire</i> und <i>pleuvoir</i> 	A) über die Vor- und Nachteile eines Urlaubs mit der Familie oder im Feriencamp diskutieren (dialogisches Sprechen) B) mündlich über einen Ausflug oder eine Klassenfahrt berichten (monologisches Sprechen) C) gemäß des (aktuellen) Wetterberichts Ferienaktivitäten planen	Freizeitangebote in der Bretagne im Internet suchen und bewerten (K1.1 + K1.2) Aktuelle Wetterbe-richte online recherchieren und für bestimmte Orte/Regionen sprachlich umsetzen sowie Möglichkeiten der Beschäftigung für verschiedene Witterungen recherchieren Austausch mit Freunden vor Ort in anderen Gastfamilien mittels eines Messenger-dienstes (K1.1, K1.2, K2.1, K2.2, K2.4, K2.5)