

# Schulinternes Fachcurriculum Geschichte 7. Schuljahr

Fassung Februar 2019

| Halb-jahr | Verbindliche Themenstellungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Historische Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fachmethodische Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1       | <p><b>Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?</b></p> <p><i>Der didaktische Zugriff bzw. die konkreten Problemstellungen innerhalb der historischen Inhalte obliegen der jeweiligen Fachlehrkraft.</i></p> <p><i>Die inhaltlichen/thematischen Angaben in der Spalte „Historische Inhalte“ unterhalb der fettgedruckten Themenblöcke sind als Beispiele möglicher Inhalte/ Themen anzusehen, die im Unterricht behandelt werden können, sie sind nicht obligatorisch und beanspruchen somit keine Ausschließlichkeit oder Vollständigkeit.</i></p> <p><i>Ebenso verhält es sich mit den Angaben zu den fachmethodischen Schwerpunkten.</i></p> | <p><b>1. Neue Welten – neue Horizonte? (ca. 16 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Renaissance und Humanismus</b></li> <li>▪ Leonardo - ein Mensch der Renaissance</li> <li>▪ Florenz – Stadt der Renaissance</li> <li>▪ Humanismus – der Mensch im Mittelpunkt?</li> <li>▪ <b>Forschung, Entdeckung und Eroberung</b></li> <li>▪ Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?</li> <li>▪ Der Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters?</li> <li>▪ Banken, Handel, Kaufleute – prägend bis heute?</li> <li>▪ Die Fugger – von der Handelsgesellschaft zum weltweiten Großunternehmen</li> <li>▪ Nach Westen? Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“</li> <li>▪ Von der „alten“ in die „neue“ Welt? Die Begegnung mit dem Anderen am Beispiel der europäischen Entdeckungsfahrten.</li> <li>▪ Europäisierung der Erde</li> <li>▪ <b>Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</b></li> <li>▪ Streit um den richtigen Glauben</li> <li>▪ Martin Luther als Reformator</li> <li>▪ Lässt sich trotz Spaltung der Frieden bewahren?</li> <li>▪ 30 Jahre Krieg – aus Glaubensgründen oder Machtkalkül? Alltag des Krieges</li> <li>▪ Westfälischer Frieden</li> <li>▪ Exkurs: Hexenverfolgung in der frühen Neuzeit</li> </ul> | <p>Vertiefung der Interpretation von historischen Quellen und von Sachtexten</p> <p>Vertiefung der Interpretation von Bildern und Geschichtskarten</p> <p>Vertiefung der Interpretation von Bauwerken</p> <p>Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen</p> <p>Historische Karten lesen und analysieren</p> <p>Durchführung von quellenkritischen Internetrecherchen</p> | <p>Um im Fach Geschichte die „Narrative Kompetenz“ der SuS zu befördern, sollen in der siebten Klassenstufe folgende Kompetenzen angestrebt werden:</p> <p><u>Wahrnehmungskompetenz:</u> Die SuS suchen mit Hilfe Materialien oder Menschen, die über die Vergangenheit Auskunft geben; stellen Fragen an die Vergangenheit; entwickeln eine individuelle Neugier</p> <p><u>Erschließungskompetenz:</u> Die SuS unterscheiden Quellen und Darstellungen; beschreiben Merkmale der verschiedenen Quellen und Darstellungen; entwickeln einfache Fragen an leicht verständliche Quellen und Darstellungen und beantworten diese; entnehmen Texten, Bildern, Schaubildern und Karten angeleitete Informationen; zitieren stark angeleitet gehaltvolle Aussagen, weisen diese bibliografisch nach und leisten dadurch formal korrekte Textarbeit; präsentieren angeleitet, anschaulich und sprachlich angemessen ihre Arbeitsergebnisse unter Zuhilfenahme funktionaler Medien</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2. Durchbruch des modernen Staates? „Absolutismus“, Aufklärung und Französische Revolution (ca. 14 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Frankreich in der Frühen Neuzeit</b></li> <li>▪ Der Staat – das bin ich?</li> <li>▪ Französische Gesellschaft im 18. Jahrhundert – Stillstand oder Fortschritt?</li> <li>▪ Merkantilismus – Frankreichs Weg zum Wohlstand?</li> <li>▪ <b>Aufklärung: Überwindung absolutistischer Herrschaft?</b></li> <li>▪ <b>Die Französische Revolution</b></li> <li>▪ Frankreich in der Krise</li> <li>▪ Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – der Sturz des alten Regimes</li> <li>▪ Menschenrechte – heute selbstverständlich?</li> <li>▪ Von der Monarchie zur Republik – die Revolution geht weiter</li> <li>▪ Die Revolution frisst ihre Kinder? Die Schreckensherrschaft</li> <li>▪ Napoleon – Vollender oder Totengräber der Revolution?</li> </ul> | <p>Deutung von Herrschaftssymbolik in der Architektur</p> <p>Herrscherbilder untersuchen</p> | <p><u>Sachurteilskompetenz:</u> Die SuS identifizieren mit Hilfestellung Zusammenhänge wie z.B. Ursache und Wirkung in Erzählungen und Erklärungen;<br/>ordnen Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich ein und setzen sie in Beziehung zueinander;<br/>stellen historische Sachverhalte mit Hilfen zusammenhängend dar;<br/>überprüfen fremde und eigene Sachurteile anhand leicht verständlicher Quellen</p> <p><u>Orientierungskompetenz:</u> Die SuS erkennen Interessen und Werte, die bei Menschen der Vergangenheit eine Rolle spielten und formulieren diese;<br/>erkennen in Erzählungen und Darstellungen durch gezielte Hinweise wertende Sinnbildungsmuster</p> |
| 7.2 | <p><b>Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung?</b></p> <p><i>Der didaktische Zugriff bzw. die konkreten Problemstellungen innerhalb der historischen Inhalte obliegen der jeweiligen Fachlehrkraft.</i></p> | <p><b>3. Deutsche streben nach Einheit und Freiheit (ca. 7 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiener Kongress</li> <li>▪ Studenten und Bürger fordern Freiheit und Einheit</li> <li>▪ 1848 – Revolution in „Deutschland“ – kommt es zum Umsturz?</li> <li>▪ Das erste deutsche Parlament</li> <li>▪ Ist die Revolution gescheitert?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | <p>Siehe 7.1</p> <p>Die vollständige Übersicht über die anzustrebenden Kompetenzen ist in den Fachanforderungen auf den Seiten 15-19 einzusehen. Für die Klassenstufe 7 wurden die unteren Kompetenzebenen herangezogen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Die inhaltlichen/thematischen Angaben in der Spalte „Historische Inhalte“ unterhalb der fettgedruckten Themen-blöcke sind als Beispiele möglicher Inhalte/ Themen anzusehen, die im Unterricht behandelt werden können, sie sind nicht obligatorisch und beanspruchen somit keine Ausschließlichkeit oder Vollständigkeit.</i></p> <p><i>Ebenso verhält es sich mit den Angaben zu den fachmethodischen Schwerpunkten.</i></p> | <p><b>4. Industrialisierung und Soziale Frage<br/>(ca. 12 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Warum England? Spuren der Industrialisierung in England</li> <li>▪ Faktoren und Triebkräfte der Industrialisierung</li> <li>▪ Verspäteter Aufbruch in „Deutschland“ – Faktoren der Industrialisierung in Deutschland</li> <li>▪ Neue Industrien entstehen</li> <li>▪ Krupp – der Weg zum Stahlbaron</li> <li>▪ Die Industrialisierung verändert das Leben der Menschen</li> <li>▪ Was war die soziale Frage?</li> <li>▪ Wer löst die soziale Frage?</li> <li>▪ Kinderarbeit während der Industrialisierung</li> <li>▪ Industrialisierung als globaler Prozess</li> <li>▪ Industrialisierung in Schleswig-Holstein</li> </ul> <p><b>5. Leben im Deutschen Kaiserreich<br/>(ca. 11 SWS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reichsgründung von oben – endlich Einheit und Freiheit?</li> <li>▪ Die Verfassung von 1871 – Einheit vor Freiheit und Demokratie?</li> <li>▪ Nationalismus und Militarismus</li> <li>▪ Die Gesellschaft gerät in Bewegung – Frauen fordern Rechte</li> <li>▪ Die Gesellschaft gerät in Bewegung – Wissenschaft und Technik</li> <li>▪ Nationale Minderheiten im Kaiserreich</li> </ul> | <p>Interpretation von Statistiken</p> <p>Umgang mit verschiedenen Darstellungsformen von Statistiken</p> <p>Einführung in die Interpretation von Historienbildern</p> <p>Einbindung von externen Lernorten</p> <p>Einführung in die Analyse von Denkmälern</p> <p>Vertiefung der Analyse von Symbolen</p> | <p><b>Digitale Medien</b> sind eine wertvolle Ergänzung für das historische Lernen. Ihre Anwendung erfolgt unter fachdidaktischen und inhaltlichen Gesichtspunkten in den Schuljahren der Sekundarstufe I. Sowohl ihre Betrachtung als auch ihre Nutzung dienen der Schulung narrativer Kompetenz in jedem ihrer vier Teilbereiche. Dabei ist darauf zu achten, die folgenden sechs Bereiche kontinuierlich im Unterricht in Geschichte zu integrieren bzw. zu schulen:</p> <p>K 1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren<br/>K 2 Kommunizieren und Kooperieren<br/>K 3 Produzieren und Präsentieren<br/>K 4 Schützen und sicher Agieren<br/>K 5 Problemlösen und Handeln<br/>K 6 Analysieren und Reflektieren</p> <p>Die konkreten Kompetenzen sind den Seiten 11ff. der „Ergänzung zu den Fachanforderungen- Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“ zu entnehmen.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|