



Fachschaft
Wirtschaft/Politik
Gymnasium
Kaltenkirchen



SCHUINTERNES
FACH-
CURRICULUM

WIRTSCHAFT
/POLITIK

SEKUNDARSTUFE I

FASSUNG APRIL
2021

KOMPETENZEN

Seite 3



HERZLICH
WILLKOMMEN

2

THEMENSTELLUNGEN
UND INHALTE

Weiterlesen auf Seite 5

3



Inhalt

1. Kompetenzen	3
2. Themen und Inhalte des Unterrichts.....	5
2.1. Klasse 8	5
2.2. Klasse 9	6
2.3. Klasse 10	8
3. Obligatorische und optionale Beschlüsse zum schulinternen Fachcurriculum	9

1. Kompetenzen

Erschließungskompetenz:

Die SuS

- ✓ erarbeiten Materialien unter vorgegebenen Fragestellungen, Erläuterungen und Anleitungen.
- ✓ gewinnen angeleitet Erkenntnisse durch einfache Strukturierungen, Einordnungen und Analysen von Informationen.
- ✓ beschaffen angeleitet Informationsmaterial und werten es aus.
- ✓ bereiten Erkundungen und Befragungen vor und führen diese nach festgelegten Kriterien durch.
- ✓ wenden die Zitiertechnik angeleitet an.

Sachurteilskompetenz:

Die SuS

- ✓ beschreiben unter Anleitung politische/gesellschaftliche/wirtschaftliche Sachverhalte.
- ✓ ordnen Sachverhalte in ihren Kontext ein.
- ✓ erschließen und beurteilen unter Anleitung die Aussageabsicht von Quellen.
- ✓ untersuchen Sachurteile hinsichtlich ihrer Begründung.
- ✓ formulieren Sachurteile unter Anleitung.

Werturteilskompetenz:

Die SuS

- ✓ beschreiben bei politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Problemen, Kontroversen und Konflikte unter Anleitung die Standpunkte und ihre Begründungszusammenhänge von unterschiedlichen Akteuren.
- ✓ analysieren unter Anleitung vorliegende Urteile hinsichtlich ihrer Begründung.
- ✓ formulieren unter Anleitung kriterienorientiert eigene Werturteile.
- ✓ nehmen aus einer bestimmten Perspektive Stellung zu Sachverhalten.
- ✓ überprüfen unter Anleitung eigene Werturteile anhand geltender Normen.
- ✓ besitzen die Fähigkeit eigene Werturteile unter Anleitung zu modifizieren.

Handlungskompetenz:

Die SuS

- ✓ vertreten eigene Interessen zu Interessen anderer und treffen Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte.
- ✓ Entscheiden begründet über die Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen und sind fähig Verantwortung zu übernehmen.
- ✓ treffen als wirtschaftliche Akteure begründete Entscheidungen.

Medienkompetenz

Bestehende Kompetenzen aus den Kompetenzbereichen werden erneut aufgegriffen, erweitert und vertieft.

Die SuS

✓ **Browsen, Suchen und Filtern**

- bewerten die Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationen und Daten sowie der zugehörigen Informationsquelle

✓ **produzieren und präsentieren** komplexe digitale Inhalte (z.B. Texte, Tabellen, Bilder, Audiodateien) und veröffentlichen diese mittels digitaler Anwendungen

✓ **analysieren und bewerten** Medien

- wenden ästhetische, ethische und formale Kriterien zur Bewertung der Medienproduktion reflektiert und eigenständig an.
- bewerten fundiert Wirkung und Einfluss medialer Produkte auf die Gesellschaft und das eigene Handeln.
- analysieren und bewerten profund die durch Medien vermittelten Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen

✓ **verstehen und reflektieren Medien** in der digitalen Welt

- beschreiben und erläutern detailliert Funktion und Bedeutung digitaler Medien für Kultur, Wirtschaft und Politik.
- analysieren die Qualität verschiedener Informationsquellen kriteriengeleitet und bewerten diese Quellen kritisch.
- können den eigenen Mediengebrauch reflektieren und modifizieren.
- benennen die Bedeutung digitaler Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung.

2. Themen und Inhalte des Unterrichts

2.1. Klasse 8		
Themen	Grundlegende Inhalte	Anmerkungen/ Projekte
<p>Themenbereich 2</p> <p>Gesellschaft</p> <p><i>Erziehung und Sozialisation</i></p> <p><i>Mediennutzung und Datenschutz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sozialisationsinstanzen · Normen und Werte · Bedeutung von Gruppen: Ich-Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung · Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung · Bedeutung sozialer Netzwerke · Sicherheit von individuellen Daten · Rolle der Werbung 	<p>Erprobung:</p> <p>Projekttag</p> <p>„Fehlervermeidung bei Jugendlichen“ - Jugendkriminalität mit dem Rechtsanwalt Uellendahl am Ende des Schuljahres</p>

2.2. Klasse 9		
Themen	Grundlegende Inhalte	Anmerkungen/ Projekte
<p>9.1. Themenbereich 1 Politik betrifft uns</p> <p><i>Politische Kommunikations- und Partizipations- möglichkeiten</i></p> <p><i>Wahlen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gestaltung und Mitwirkung in der Schule · Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik · Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde · Wahlrecht und Wahlen · Wahlrechtsgrundsätze 	<p>Besuch des Rathauses Jugend im Kreistag</p>
<p>9.1. Themenbereich 3 Wirtschaft</p> <p><i>Jugendliche als Konsumenten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Bedürfnisse und Knappheit · Werbung und Markenprodukte · Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld · Einnahmen und Ausgaben · Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge · Sparen und Verschuldung 	
<p>9.2. Themenbereich 4 Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung</p> <p><i>Arbeits- und Berufswelt im Wandel</i></p> <p><i>Berufswahl als Prozess</i></p>	<p>-Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fähigkeiten, Neigungen · Anforderungsprofile von Berufen · Rollenerwartungen und Berufswahl 	<p>Betriebspraktikum im März</p>

<i>Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten</i>	· Bildungswege: (duale) Ausbildung, Schule oder Studium? · Berufliche Vielfalt · ‚Modeberufe‘	
--	--	--

2.3. Klasse 10		
Themen	Grundlegende Inhalte	Anmerkungen/ Projekte
<p>10.1 Themenbereich 1 Politik betrifft uns</p> <p><i>Der politische Prozess</i></p> <p><i>Politische Entscheidungs Ebenen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Prozesse der Willensbildung · Parteien und Parteienspektrum · Verbände · Medien als vierte Gewalt? · Bedeutung der neuen Medien · Gesetze und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt · Repräsentative Demokratie · Landtag, Bundestag, Bundesrat · Regierung und Opposition 	<p>verpflichtender Besuch des Landtages in Kiel</p> <p>Dialog P</p>
	<p>Projekt Schule fertig – und dann?</p>	<p>Anknüpfung an 9. Klasse und an das BO Seminar in der Oberstufe</p>
<p>10.2 Themenbereich 3 Wirtschaft</p> <p><i>Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage</i></p> <p><i>Die Unternehmung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage · Preisbildung und Wettbewerb · Wettbewerb in globalen Märkten · Wirtschaftssektoren · Unternehmensformen · Betriebliche Organisationsstruktur · Produktionsfaktoren · Standortfaktoren · Unternehmensziele 	

3. Obligatorische und optionale Beschlüsse zum schulinternen Fachcurriculum

1.1. Fachsprache

Die Einführung und Verwendung der Fachsprache stellt ein zentraler Bestandteil des Unterrichts in der Sekundarstufe I dar. Sie wird unterstützt durch sprachliche Formulierungshilfen zur Bearbeitung der Aufgaben in den Anforderungsbereichen I-III.

1.2. Fördern und Fordern

Die Fachschaft arbeitet mit der Begabungsförderung der Schule zusammen und stellt bei Bedarf Kontakt zu geeigneten Maßnahmen, z.B. zum Enrichment-Programm, her.

1.3. Medien:

Der Fachschaft stehen Onlinezugänge zu aktuellen Lehrwerken der einzelnen Verlage zur Verfügung. Das Angebot wird ständig im Rahmen des Budgets der Fachschaft erweitert. Die Materialien der Bundeszentrale für Politische Bildung, z.B. das Grundgesetz, werden als Ergänzung eingesetzt.

1.4. Digitale Werkzeuge

Den SuS wird die Nutzung von Nachrichten-Apps zur Vernetzung der Unterrichtsinhalte nahegelegt. Zu den Empfehlungen der Wipo-Fachschaft zählen folgende Apps:

- ✓ Faz /Faz-der Tag
- ✓ Spiegel online
- ✓ Süddeutsche Zeitung
- ✓ Die Zeit
- ✓ Tagesschau

1.5. Hilfsmittel

Die SuS nutzen als Nachschlagewerk für Begriffe, Inhalte und Modelle das Lehrbuch Politik & Co – Schleswig Holstein.

1.6. Sicherung von Basiswissen & Nachhaltigkeit

Die Themen und Inhalte werden spiralcurricular in den Folgejahren aufgegriffen, erweitert und vertieft. Ergänzt wird dieser Ansatz durch weiterführende Projekte, wie z.B. „Schule fertig – und dann?“.

1.7. Leistungsbewertung:

Die Beitragsnote orientiert sich an der Bewertungsmatrix der Fachschaft für die Sekundarstufe II.

In der Sekundarstufe I ist pro Halbjahr eine schriftliche Leistungsüberprüfung zu erbringen, die ca. 20% der Halbjahresnote ausmacht.

In der Klassenstufe 9 ersetzt die Leistung zum Betriebspraktikum eine schriftliche Überprüfung. Hier liegt die Gewichtung bei ca. 30%.

1.8. Evaluation und Fortschreibung

Die Fachschaft Wirtschaft/Politik überprüft regelmäßig den Überarbeitungsbedarf des Fachcurriculums.

1.9. Lernen an anderen Orten:

Das Betriebspraktikum wird für alle Schülerinnen und Schüler verpflichtend in Klasse 9 durchgeführt.

Folgende Besuche/Exkursionen/Projekte können in der Sekundarstufe I umgesetzt werden:

- ✓ Besuch des Rathauses in der Klasse 9
- ✓ Exkursion zum Landtag nach Kiel Besuch der Bürgerschaft in Hamburg
- ✓ Digitale Bundestagsfahrt
- ✓ Online- bzw. Livestream-Führungen in Museen und Betrieben
- ✓ Besuch von Podiumsdiskussionen und Einladung von Experten, z.B. Dialog P

2. Verpflichtung zur Einhaltung von Absprachen

Die Fachschaft verpflichtet sich die getroffenen Absprachen einzuhalten und bei Bedarf gemeinsam anzupassen.