

Lehrbuch und Material:

Es wird mit dem Lehrbuch „¡Adelante! Curso esencial“ gearbeitet. Das dazugehörige Cuaderno de actividades (ISBN: 978-3-12-537301-3 – 18,50€) sowie das Grammatische Beiheft (ISBN: 978-3-12-537302-0 – 8,25€) sind von den SuS zu Beginn der Einführungsphase selbst anzuschaffen. Das Lehrbuch ist auf 1,5-2 Schuljahre ausgelegt.

Differenzierungsmöglichkeiten:

Fit für mündliche und schriftliche Klassenarbeiten
(ISBN: 978-3-12-537319-8 – 16,75€)

Trainingsheft (ISBN: 978-3-12-537318-1 – 16,75€)

Fit in Grammatik: (ISBN: 978-3-12-537317-4 – 16,75€)

Vokabel- und Verbenlernheft (ISBN: 978-3-12-537303-7 – 8,25€)

Verschiedene Lektüren

Außerunterrichtliche Lernangebote:

Sofern angeboten: DELE-AG

Leistungsbewertung:

- Je ein Leistungsnachweis pro Halbjahr (s.u.)
- Regelmäßige (i.d.R. angekündigte) Vokabel- und Grammatiktests
- Es gilt für die Bewertung der Leistungsnachweise der abgebildete, in Anlehnung an das SIFC Französisch erstellte Notenschlüssel:

Prozent	Note
100-90%	1
89-79%	2
78-68%	3
67-50%	4
49-35%	5
34-0%	6

Prozent	Punkte
Ab 97%	15
Ab 93%	14
Ab 90%	13
Ab 86%	12
Ab 82%	11
Ab 79%	10
Ab 75%	9
Ab 71%	8
Ab 68%	7
Ab 61%	6
Ab 55%	5
Ab 50%	4
Ab 44%	3
Ab 39%	2
Ab 35%	1
weniger als 35%	0

Einführungsphase 1. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
Grundlagen: - Vorstellung - Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale - Über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen - Über die Herkunft sprechen - Über Sprachen sprechen - Zählen	- Aussprache - Wortschatzerschließung - Hörverstehen - Leseverstehen - Wörterbucharbeit (digital) - Sprachmittlung - Sprechen	- Alphabet - schwierige Laute - Artikel - regelmäßige Verben auf -ar, -er, -ir im Präsens - Das Verb ser - Das Verb tener - Verneinung - Subjektpronomen - Zahlen 0-100	- didaktisierte Dialoge/Lehrbuchtexte - gekürzte authentische Texte - didaktisierte Filme uvm.	1.1 Nutzung von Online-Wörterbüchern. 1.2 Informationen zu kulturellen Eigenheiten der fremden Sprache und Perspektive verarbeiten. 3.1. Erstellen von Text- und Audiodokumenten, Filmprojekt (z.B. <i>Mi familia</i>)
1 Klausur (90 min.) ohne Hilfsmittel oder 2 Klausuren (je 45 min.) ohne Hilfsmittel				

Einführungsphase 2. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
- Vorlieben und Freizeitaktivitäten - Ein Stadtviertel vorstellen - Ein Haus/eine Wohnung beschreiben - Eine Wohnung suchen - Einen Nachmittag planen (Aktivitäten, Reiseziele, Unterkünfte und Verkehrsmittel vergleichen)	- Leseverstehen - Wortschatzerschließung Aussprache: Akzente - Interkulturelle Kompetenz: Städte und Regionen Spaniens - Interkulturelle Kompetenz: ein typisches spanisches Gericht - Charlas de un minuto (o dos)	- Adjektive - Die Verben estar und hay - ser vs. estar vs. hay - Possessivbegleiter - Das Verb ir - Me gusta, te gusta etc. - Ir a + Infinitiv - Tener que	- didaktisierte Dialoge/Lehrbuchtexte - Wohnungsanzeigen - Rezepte - Filme (Tourismusindustrie)	1.1 Nutzung von Online-Wörterbüchern 3.1. digitale Reiseführer mit Videos, Podcasts und Maps 5.2. reflektierte Internetrecherche 5.3. digitale Aussprachekontrolle nutzen 5.4. digitale Vokabeltrainer nutzen, Kreuzworträtsel erstellen
1 Klausur (90 min.) ohne Hilfsmittel oder 2 Klausuren (je 45 min.) ohne Hilfsmittel				

Qualifikationsphase 1 1. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
- Ein Wochenende organisieren - Über den Tagesablauf berichten - Von dem Schulalltag berichten (Stundenplan etc.) - Über Nahrungsmittel sprechen - Andalusien	- Lesekompetenz - Schreiben: Von einem Wochenende erzählen - Bildbeschreibung - Text- und Medienkompetenz - Interkulturelle Kompetenz: Andalusien	- U.a. Schulfächer - Farben, Kleidung, Stil - Gerundium - Indefinido und Imperfecto - Nahrungsmittel	- Bilder - Fotos - Filme (z.B. Tourismus)	1.1 Nutzung von Online-Wörterbüchern 3.1. digitale Reiseführer mit Videos, Podcasts und Maps 5.2. reflektierte Internetrecherche 5.3. digitale Aussprachekontrolle nutzen 5.4. digitale Vokabeltrainer nutzen
1 Klausur (90 min.) ohne Hilfsmittel				

Qualifikationsphase 1 2. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
- Andalusien - Von einer Resie berichten - Peru (Geschichte und Kulturen, Sprache, Ziele) - 1. Kurzlektüre (Auswahl ausstehende z.B. <i>Soñar un crimen</i>)	- Text- und Medienkompetenz - Sprachmittlung - Interkulturelle Kompetenz: Lateinamerika und Spanien – Ausspracheunterschiede - 1. Lektüre: <i>Soñar un crimen</i> (mit obligatorischer mündlicher Prüfung zu Beginn des 2. Halbjahres)	- Unterschied ser und estar - Indefinido und Imperfecto - Pretérito Perfecto - Pluscuamperfecto	- Lektüre <i>Soñar un crimen</i> - didaktisierte Texte - Sachtexte, Zeitungsartikel - Bilder, Fotos - Dokumentationen	3.1. digitale Reiseführer mit Videos, Podcasts und Maps 5.2. reflektierte Internetrecherche 5.3. digitale Aussprachekontrolle nutzen

				5.4. digitale Vokabeltrainer nutzen, Kreuzworträtsel erstellen
1 mündliche Prüfung (monologischer und dialogischer Teil) oder 1 Klausur (90 min.)				

AUSSTEHEND

Qualifikationsphase 2 1. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
- Individuum und Zusammenleben: Jugendliche (Liebe, Freundschaft, Ziele, Träume, Werte, Jugendarbeitslosigkeit in Spanien)	- Wörterbucharbeit - Bildbeschreibung - Medienkompetenz: Über einen Film/Lied sprechen, eine Statistik versprachlichen - fakultativ: über ein Gedicht sprechen/ein eigenes Gedicht schreiben - Schreiben: Resumen	- Futuro simple - Condicional - Überblick über die Vergangenheitszeiten	- (Online) Zeitungsartikel - Kurzfilme (z.B. <i>Diez minutos/Yo también te quiero</i>) - Musikbeispiele - Karikaturen - Gedichte - Fotos	1.1 Nutzung von Online-Wörterbüchern. 2.1 Vorträge gemeinsam erstellen 3.1. Text- und Audiodokumente, Web-Quest. 5.2. reflektierte Internetrecherche 5.3. digitale Aussprachekontrolle nutzen 5.4. digitale Vokabeltrainer nutzen, Kreuzworträtsel erstellen
1 Klausur (90 min.) mit Hilfsmitteln				

Qualifikationsphase 2 2. Halbjahr				
Themen und Inhalte	Kompetenzen (interkulturelle kommunikative Kompetenz, funktionale kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	sprachliche Mittel (Grammatik und Wortschatz)	Gattungen/Medien	Bildung in der digitalen Welt (Anhang Formblatt des IQSH)
- Hispanoamerika (z.B. Kolumbien, Mexiko)	- Interkulturelle Kompetenz: Kultur und Sprache in Lateinamerika - Sprachmittlung	- seine Meinung äußern/Stellung beziehen - fakultativ: Subjuntivo	- Zeitungsartikel - Dokumentationen - Musikbeispiele - Fotos - evtl. Film	1.1 Nutzung von Online-Wörterbüchern. 3.1. digitale Reiseführer mit Videos, Podcasts und Maps 5.2. reflektierte Internetrecherche 5.3. digitale Aussprachekontrolle nutzen 5.4. digitale Vokabeltrainer nutzen
1 Klausur (90 min.) mit Hilfsmitteln				

Einbringung der Spanischnoten im Abitur

Bei den Fremdsprachen werden in der Oberstufe zwei Typen unterschieden:

- „Fortgeführt“ heißen Fremdsprachen, die bereits seit der Sekundarstufe I erlernt werden (mindestens dreistündig in mindestens zwei Schuljahren vor der Oberstufe). Sie können auf grundlegendem und auf erhöhtem Niveau angeboten werden.

- „Neu beginnend“ nennt man Fremdsprachen, die erst ab Beginn der Oberstufe erlernt werden. Sie können nur auf grundlegendem Niveau unterrichtet werden.

In der Einführungsphase müssen mindestens zwei Fremdsprachen belegt werden. Häufig sind dies die Fremdsprachen, die in der Sekundarstufe I als erste und zweite Fremdsprache erlernt worden sind. Gegebenenfalls kann auch die dritte Fremdsprache fortgeführt werden. Wenn Sie in der Sekundarstufe I nur eine Fremdsprache hatten oder von den dort erlernten Fremdsprachen nur eine fortführen möchten, können Sie die Anforderungen der Oberstufe erfüllen, indem Sie eine Fremdsprache neu beginnen. **Die neue Fremdsprache unterliegt dann besonderen Leistungskriterien: Sie muss durchgängig mit vier Wochenstunden belegt werden, sie darf in keinem Halbjahr der Q-Phase mit null Punkten bewertet werden und die Zeugnisnoten der Halbjahre Q2.1 und Q2.2 müssen in das Abitur eingebracht werden.**

([Die neue Oberstufe, 2. Auflage \(schleswig-holstein.de\)](https://www.schleswig-holstein.de) Seite 10)

(Stand: Juli 2025, An)