

Klassenstufe 5 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkt 1: <i>Übergang / Einstieg in die Geographie (5/1)</i>	F1 (S1, S2) F2 (S4, S6) O1 (S1, S2) O3 (S5, S6) O4 (S11, S12, S13) M1 (S1, S2) M2 (S4, S5)	1. Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, WebGIS / internetbasierte Raumdarstellungen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ziel des Faches Geographie <input type="checkbox"/> Entdeckung der Welt <input type="checkbox"/> Überblick über die Erde <input type="checkbox"/> Orientierung im Nahraum (u. a. Schulweg) <input type="checkbox"/> Topographie Deutschland (Städte, Gebirge, Gewässer, Bundesländer, Großlandschaften) 2. Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegung der Erde und ihre Folgen <input type="checkbox"/> Lebensweisen im Wandel (Klimazonen, indigene Völker) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeiten mit analogen und digitalen Karten (Atlasführerschein) / Atlas und Globus nutzen <input type="checkbox"/> Auswerten von Bildern <input type="checkbox"/> Kartenskizzen zeichnen <input type="checkbox"/> Texte markieren und auswerten <input type="checkbox"/> Arbeit mit dem Kompass <input type="checkbox"/> Funktionsweise eines GPS <input type="checkbox"/> Maßstabsberechnung (in Abstimmung mit dem Mathematikunterricht)/ Flächen und Räume ausmessen <input type="checkbox"/> Höhendarstellungen <input type="checkbox"/> Experiment zur Entstehung von Tag und Nacht

<p>Arbeits- schwerpunkt 2: <i>Geographie Deutschlands mit Fokus auf Schleswig- Holstein (5/1)</i></p>	<p>F2 (S4, S5) K1 (S2) M1 (S3) M2 (S4) M3 (S6)</p>	<p>1. Entstehung von Oberflächenformen, ein Fokus auf SH</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entstehung von Schleswig-Holstein (naturräumliche Voraussetzungen) → →Hinführung zum Thema Landwirtschaft <p>2. Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland – Herstellung von Nahrungsmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Herstellungsprozess von Lebensmitteln (Arbeit mit konkreten Beispielen) <input type="checkbox"/> Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft <input type="checkbox"/> konventionelle und ökologische Landwirtschaft <p>3. Facetten der Industrie und Dienstleistung in SH, Deutschland und Europa – Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis <input type="checkbox"/> Industrieprodukte im Alltag <input type="checkbox"/> Industriestandorte und ihre Entstehung <input type="checkbox"/> Zukunft der Industrie <input type="checkbox"/> Dienstleistungen im Alltag <input type="checkbox"/> Wirtschaftszentren in Europa (z.B. Tourismus) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bildbeschreibung <input type="checkbox"/> <i>Auswertung thematischer Karten und Tabellen</i> <input type="checkbox"/> Beschreibung und Erläuterung von Produktionsprozessen <input type="checkbox"/> <i>Auswerten von Tabellen und Diagrammen</i> <input type="checkbox"/> Pro-Contra-Argumentation <input type="checkbox"/> <i>Umgang mit dem Internet (Internetrecherche)</i>
--	--	---	---

Arbeits- schwerpunkt 3: <i>Naturgeogra- phie Europas</i>	F2 (S6, S7) K1 (S2) O2 (S3, S4) O3 (S6, S8) M1 (S3) M2 (S4) M3 (S6)	<i>Entstehung von Klima- und Vegetationszonen in Europa</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Landschaftszonen in Europa <input type="checkbox"/> Entstehung und Bedeutung von Vegetationszonen <input type="checkbox"/> Niederschlag und Temperatur beeinflussen das Pflanzenwachstum <input type="checkbox"/> Entstehung und Bedeutung von Klimazonen <input type="checkbox"/> Thematisierung von Beispielregionen (z. B. Mittelmeerraum) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vergleich von Klima- und Vegetationsformen in Form einer Tabelle <input type="checkbox"/> Wetterbeobachtung (Niederschlag und Temperatur) <input type="checkbox"/> <i>Zeichnen eines Klimadiagramms</i> <input type="checkbox"/> Auswertung eines Klimadiagramms
Arbeits- schwerpunkt 4: <i>Wirtschafts- räume in Europa</i>	F4 (S17) K1 (S2) B1 (S1) H1 (S4) O2 (S4) O3 (S6) M2 (S4) M3 (S6)	<i>Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Thematisierung von verschiedenen Arten des Tourismus (z.B. die Alpen, der Mittelmeerraum) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeit mit Klimadiagrammen <input type="checkbox"/> Auswerten von Karten, Tabellen, Diagrammen

Klassenstufe 7 (zweistündig)

Verbindliche Arbeits-schwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
<p>Arbeits-schwerpunkt 1: Räume und ihre Abhängigkeiten und Potenziale</p> <p>(7/1)</p> <p>Umfang: ca. 34 Std.</p>	<p>F2 (S8) F4 (S18, S20) F5 (S22) K1 (S4) B1 (S2) O5 (S15) H2 (S6) M2 (S4) M3 (S7) M4 (S9, S10)</p>	<p>1. Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungs- entwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturräumliche Ausstattung Afrikas <input type="checkbox"/> Das tropische Klima, Passatkreislauf <input type="checkbox"/> Die Regenwälder Afrikas (Stockwerkbau und kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf) <input type="checkbox"/> Nutzungsformen des Regenwaldes <input type="checkbox"/> Savannen – tropische Graslandschaften <input type="checkbox"/> Die Sahel-Zone <input type="checkbox"/> Entwicklung <input type="checkbox"/> Entwicklungshindernisse <p>2. Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit von Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturraum Wüste <input type="checkbox"/> Oasen <input type="checkbox"/> Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost, Konfliktstoff Wasser <input type="checkbox"/> Lebenswelt Islam <input type="checkbox"/> Eine orientalische Stadt im Wandel <input type="checkbox"/> Dubai <input type="checkbox"/> Nachhaltige Entwicklungschancen <input type="checkbox"/> Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Zeichnen und Auswerten von Diagrammen <input type="checkbox"/> Anfertigen einer Kausalkette <input type="checkbox"/> Auswerten von Bildern <input type="checkbox"/> Arbeit mit Satellitenbildern <input type="checkbox"/> Anfertigen einer thematischen Karte

<p>Arbeits- schwerpunkt 2: Räume im Wandel (7/2) Umfang: ca. 44 Std.</p>	<p>F4 (S19, S21) K2 (S5, S6) B4 (S8) H1 (S3) H3 (S9, S10) O2 (S3 S4) O3 (S7, S8) M4 (S9, S10, S11)</p>	<p>1. Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Ent- wicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Großlandschaften eines Subkontinents <input type="checkbox"/> Monsun und Landwirtschaft <input type="checkbox"/> Gesellschaft im Umbruch: Armut, Kinderarbeit, Gegensätze und die Rolle der Frau der Frau <input type="checkbox"/> Grüne Revolution <input type="checkbox"/> Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung <input type="checkbox"/> Bangladesch – Produktionsstandort für die Welt <input type="checkbox"/> Millionenstädte als Zukunftschance und Zufluchtsort <p>2. Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Be- deutung unter Extrembedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Raumnutzung unter Extrembedingungen (naturräumliche Voraussetzungen) <input type="checkbox"/> Russland – Rohstoffe und ihre Förderung <input type="checkbox"/> Russland und der Weltmarkt – gegenseitige Abhängigkeit <input type="checkbox"/> Moskau und St. Petersburg – Städte im Wandel <input type="checkbox"/> Nachhaltige Entwicklungsperspektiven <p>3. Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nachhaltige Stadtteile in Skandinavien mit Nachhaltigkeit von sportlichen und kulturellen Mega-Events <input type="checkbox"/> Perspektiven für nachhaltiges Leben in der Zukunft 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Zeichnen und Auswerten von Diagrammen, insbesondere Klimadiagrammen <input type="checkbox"/> Arbeit mit dem Syndrom-Ansatz
---	--	--	---

Klassenstufe 8 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
Arbeits-schwerpunkt 1: Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik (8/1) Umfang: ca. 32 Std.	F3 (S12) F3 (S15) K1 (S4) B2 (S3) B4 (S8) O3 (S6, S10) H1 (S2) M2 (S4) M3 (S8) M4 (S11)	1. China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturräumliche Betrachtung Chinas <input type="checkbox"/> Bevölkerungsentwicklung <input type="checkbox"/> Chinas – Wirtschaft im Aufbruch <input type="checkbox"/> Regionale Disparitäten <input type="checkbox"/> Global City Shanghai <input type="checkbox"/> Transport und Logistik <input type="checkbox"/> Nachhaltige Zukunft für China 2. Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Südostasien – Raum großer kultureller Vielfalt <input type="checkbox"/> High-Tech aus Südostasien <input type="checkbox"/> Singapur – Aufstieg eines Entwicklungslandes <input type="checkbox"/> Entwicklung durch Tourismus <input type="checkbox"/> Regionale Disparitäten <input type="checkbox"/> Verwundbarkeit durch globale Einflüsse 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswertung von Karikaturen <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Präsentation mit Power Point <input type="checkbox"/> Auswertung eines Bevölkerungsdiagramms <input type="checkbox"/> Zeichnen einer Bevölkerungspyramide <input type="checkbox"/> Arbeit mit GIS

<p>Arbeits- schwerpunkt 2: <i>Regionale und globale Ver- flechtungen</i></p> <p>(8/2)</p> <p>Umfang: ca. 42 Std.</p>	<p>F3 (S13) F5 (S23)</p> <p>K1 (S4)</p> <p>B3 (S5) B3 (S6)</p> <p>H1 (S2)</p> <p>O3 (S9) O5 (S15, S16)</p> <p>M3 (S6, S7, S8)</p>	<p>1. Der Pazifikraum bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Überblick – Der Wirtschaftsraum des 21. Jahrhundert <input type="checkbox"/> Südkorea – Entwicklung durch Forschung <input type="checkbox"/> Australien – der Rohstofflieferant <input type="checkbox"/> Leben in den Städten <input type="checkbox"/> Nachhaltige Entwicklungschancen <p>2. Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturräumliche Betrachtung Nordamerikas <input type="checkbox"/> High-Tech – Wandel in der Landwirtschaft und Industrie <input type="checkbox"/> New-York – Global City im Wandel <input type="checkbox"/> Dienstleistungsgesellschaft USA <input type="checkbox"/> Amerikanische Kultur weltweit <input type="checkbox"/> Migration – Wandel als Einwanderungsland <p>3. Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Naturräumliche Betrachtung Lateinamerikas <input type="checkbox"/> Umgang mit Ressourcen <input type="checkbox"/> Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung <input type="checkbox"/> Lateinamerika in der Weltwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswertung von Diagrammen <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Anfertigen einer Naturraumanalyse
---	---	--	---

Klassenstufe 10 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkt 1: <i>Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung</i> <i>(10/1)</i> <i>Umfang: ca. 34 Std.</i>	F4 (S20, S21) K1 (S4) B4 (S8) H2 (S7, S8) O3 (S6, S8, S9) M4 (S9, S10, S11)	1. Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa <input type="checkbox"/> Produktionsketten der Landwirtschaft <input type="checkbox"/> Wandel der Produktionsmethoden <input type="checkbox"/> Landwirtschaft in der EU – Subventionen vs. freier Markt <input type="checkbox"/> Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 2. Energieverbrauch und Energieversorgung in Europa – regionale Potenziale, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Energieversorgung in Europa <input type="checkbox"/> Energieverbrauch und Energievorräte <input type="checkbox"/> Energiequellen <input type="checkbox"/> Wachstumsbranche erneuerbare Energien <input type="checkbox"/> Nachhaltige Energiepolitik 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mystery <input type="checkbox"/> Auswerten von Diagrammen, Bildern <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Gestaltung eines Vortrags/Projektarbeit
Arbeitsschwerpunkt 1: Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen <i>(10/2)</i> <i>Umfang: ca. 40 Std.</i>	F2 (S3, S8) F4 (S4, S6) K1 (S4) B4 (S8) H1 (S4, S5) H3 (S9) O1 (S1) O3 (S6) M2 (S5) M3 (S6, S7, S8)	1. Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aufbau der Erde <input type="checkbox"/> Plattentektonik – Theorie der Kontinentalverschiebung, Ursachen der Plattenbewegung <input type="checkbox"/> Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- und Seebeben <input type="checkbox"/> Nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Experimente <input type="checkbox"/> Arbeit mit Modellen <input type="checkbox"/> Auswerten von Diagrammen, Bildern, Längs- und Querschnitten <input type="checkbox"/> Durchführung eines Rollenspiels

		<p>2. Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Meeresströmungen <input type="checkbox"/> Klimafaktor Meer <input type="checkbox"/> Lebensraum Weltmeer <input type="checkbox"/> Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle <input type="checkbox"/> Weltmeer als Verkehrsraum <input type="checkbox"/> Gefährdung der Meere <input type="checkbox"/> Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord-Ostsee <p>3. Klimasysteme der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Ebene)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Klimaelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen <input type="checkbox"/> Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen <input type="checkbox"/> Atmosphärische Zirkulation als vereinfachtes System <input type="checkbox"/> Regionale und lokale Systeme (z. B. Land-See-Windsystem) <input type="checkbox"/> Das Wetter in Mitteleuropa <input type="checkbox"/> Extreme Wetterlagen <p>4. Pedosphäre und Hydrosphäre - Gefährdung und Schutz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre <input type="checkbox"/> Boden – Gefährdung und Schutz <input type="checkbox"/> Wasser – Gefährdung und Schutz <input type="checkbox"/> Nachhaltige Boden- und Wassernutzung an Raumbeispielen weltweit <p>5. Die Gegenwart und Zukunft der Erde – Beispiele für nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mein Konsumverhalten – mein CO₂ Fußabdruck <input type="checkbox"/> Wasserverbrauch <input type="checkbox"/> Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser <input type="checkbox"/> Mein ökologischer Fußabdruck <input type="checkbox"/> Nachhaltige Projekte vor Ort 	
--	--	--	--

Klassenstufe E1 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkte: Der Globale Wandel im Überblick – die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	F (S1) F(S2) M (S2) K (S2) B (S1) B (S2) B (S3) H (S1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der Globale Wandel im Überblick 2. Geofaktoren: Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten sowie nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze <p>2.1 Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Natürlicher Treibhauseffekt <input type="checkbox"/> Anthropogener Treibhauseffekt <input type="checkbox"/> Einfluss der Menschen auf die natürlicher Umwelt <input type="checkbox"/> Folgen des Global Warming <input type="checkbox"/> Klimamodelle <p>oder</p> <p>2.2 Paradoxon Wasserverfügbarkeit – Überschwemmungen und Mangel</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wassermangel – natürlich und menschlich verursacht <input type="checkbox"/> Überschwemmungen <p>oder</p> <p>2.3 Bodennutzung und Flächenversiegelung</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desertifikation <input type="checkbox"/> Bodenversalzung <input type="checkbox"/> Flächenverbrauch <input type="checkbox"/> Bodenerosion <input type="checkbox"/> Vertical Farming 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Zeichnen und Auswerten von Diagrammen <input type="checkbox"/> Anfertigen von Concept Maps <input type="checkbox"/> Dateninterpretation auf Basis der vier Raumkonzepte <input type="checkbox"/> SWOT-Analyse <input type="checkbox"/> Syndromansatz <input type="checkbox"/> Mystery <input type="checkbox"/> Pressure-Release Modell <input type="checkbox"/> Selbstversuch

Klassenstufe E2 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
<p>Arbeitsschwerpunkte: <i>Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung; Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte und – planungsprojekte; Zukunftswerkstatt – Ideen und Visionen für ein nachhaltiges Leben im Nahraum (HH, S-H)</i></p>	<p>F (S5) F (S7) F (S8) M (S4) M (S5) K (S4) B (S5) H (S2)</p>	<p>1. Raumplanung: Akteure, Instrumente, Strategien, Grundsätze und Ziele 2. Raumnutzungskonflikte vor Ort 3. Standortentwicklung 4. Sammlung von Visionen und Ideen (Überprüfung, Bewertung, mögl. Umsetzung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planung und Durchführung einer Exkursion <input type="checkbox"/> Auswerten von physischen und thematischen Karten <input type="checkbox"/> Zeichnen und Auswerten von Diagrammen <input type="checkbox"/> Digitale Schnitzeljagd mit ActionBounds <input type="checkbox"/> Impulsreferate <input type="checkbox"/> Problemorientierte Raumanalyse <input type="checkbox"/> SWOT-Analyse <input type="checkbox"/> Nachhaltigkeitsdreieck <input type="checkbox"/> Projektarbeit

Klassenstufe Q1.1 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunktstellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>	mögliche Exkursionsziele
<p>Arbeitsschwerpunkte: Wirtschaftsräume im Wandel, Zukunftschancen durch EU-Regional- und Strukturförderung und Migration</p>	<p>F(S13) O(S3) M(S8) M(S9) B(S7) B(S8) B(S9) H(S4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die EU – ein Wirtschaftsraum mit räumlichen Disparitäten im Wandel <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Abgrenzung des Betrachtungsraumes (geographisch, politisch, ökonomisch) <input type="checkbox"/> Altindustrialisierte Gebiete (Monostruktur, Diversifizierung, Fourastié, Strukturwandel, Tertiärisierung, Quartärisierung, Clusterbildung) <input type="checkbox"/> Wirtschaftsräume im Transformationsprozess (EU-Osterweiterung) <input type="checkbox"/> EU-Regional- und Strukturförderung <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ziele und Inhalte der Raumordnungspolitik <input type="checkbox"/> Förderung: Kohäsionsfonds, EFRE, ESF <input type="checkbox"/> Aktuelles regionales Beispiel in SH <input type="checkbox"/> Migration in Deutschland und Europa <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migration im Nahraum <input type="checkbox"/> Binnenmigration 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ArcGIS <input type="checkbox"/> SWOT-Analyse <input type="checkbox"/> Zeichnen und Auswerten von Diagrammen <input type="checkbox"/> Auswertung physischer und thematischer Karten <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Studienfahrt (Nachbereitung im Seminarfach): <ul style="list-style-type: none"> - Sunbelt: Sophia Antipolis - Mittelengland - Irland - Brüssel - Cluster Öresundregion - Oberschlesisches Industrievier <input type="checkbox"/> Exkursion im Nahraum <ul style="list-style-type: none"> - Eekholt - Wiska

Klassenstufe Q1.2 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
Arbeitsschwerpunkte: Weltweite Disparitäten, Migration und Wege der Entwicklung	F(S19) F(S23) O(S5) M(S12) K(S7) B(S11) B(S13) H(S5)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Weltweite Disparitäten – Phänomene und ggf. Risikoräume, Indikatoren und Klassifizierungen <input type="checkbox"/> Arten von Migration <input type="checkbox"/> Strategien, Zusammenarbeit und Probleme der Entwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Wirkungsgefüge</i> <input type="checkbox"/> <i>Syndromansatz</i> <input type="checkbox"/> Auswertung physischer und thematischer Karten <input type="checkbox"/> <i>WebGis</i> <input type="checkbox"/> Diskussion (Bsp. Fish-Bowl)

Klassenstufe Q2.1 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkte: Globale und Globalisierte Orte im Kontext von Transportwesen, Kommunikation und Logistik - Knotenpunkte und Schlagadern der Globalisierung	F(S29) F(S32) O(S6) M(S15) K(S9) B(S15) B(S17) H(S6)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Welt im Globalisierungsprozess – historisch und aktuell <input type="checkbox"/> Globalisierung und Regionalisierung <input type="checkbox"/> Bedeutung globaler und globalisierter Orte <input type="checkbox"/> Infrastrukturelle Entwicklungen und Herausforderungen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Auswertung physischer und thematischer Karten <input type="checkbox"/> <i>Virtuelle Exkursion</i> <input type="checkbox"/> Kriterien geleitete Beurteilung

Klassenstufe Q2.2 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
Arbeitsschwerpunkte: Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit: Formen nachhaltigen Wohnens, Wirtschaftens und Sich-Fortbewegens und Reflexion von Werteorientierungen	F(S38) M(S16) K(S13) B(S18) B(S19) H(S7) H(S8) H(S9)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nachhaltiges Wohnen <input type="checkbox"/> Corporate Social Responsibility von Unternehmen <input type="checkbox"/> Fair-Trade <input type="checkbox"/> Lebensstil für die Zukunft <input type="checkbox"/> Sharing-Systeme 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Nachhaltigkeitsdreieck</i> <input type="checkbox"/> <i>Wertequadrat</i> <input type="checkbox"/> <i>Szenariotechnik</i>