

Klassenstufe 5 (zweistündig)

Verbindliche Arbeits- schwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeits- schwerpunkt 1: <i>Übergang / Einstieg in die Geographie (5/1)</i>	F1 (S1, S2) F2 (S4, S6) O1 (S1, S2) O3 (S5, S6) O4 (S11, S12, S13) M1 (S1, S2) M2 (S4, S5)	1. Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, WebGIS / internetbasierte Raumdarstellungen • Ziel des Faches Geographie • Entdeckung der Welt • Überblick über die Erde • Orientierung im Nahraum (u. a. Schulweg) • Topographie Deutschland (Städte, Gebirge, Gewässer, Bundesländer, Großlandschaften) 2. Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen • Bewegung der Erde und ihre Folgen • Lebensweisen im Wandel (Klimazonen, indigene Völker)	• Arbeiten mit analogen und digitalen Karten (Atlasführerschein) / Atlas und Globus nutzen • Auswerten von Bildern • Kartenskizzen zeichnen • Texte markieren und auswerten • Arbeit mit dem Kompass • Funktionsweise eines GPS • Maßstabsberechnung (in Abstimmung mit dem Mathematikunterricht)/ Flächen und Räume ausmessen • Höhendarstellungen • Experiment zur Entstehung von Tag und Nacht

Arbeits- schwerpunkt 2: <i>Geographie Deutschlands mit Fokus auf Schleswig- Holstein (5/1)</i>	F2 (S4, S5) K1 (S2) M1 (S3) M2 (S4) M3 (S6)	1. Entstehung von Oberflächenformen, ein Fokus auf SH - Entstehung von Schleswig-Holstein (naturräumliche Voraussetzungen) → Einführung zum Thema Landwirtschaft 2. Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland – Herstellung von Nahrungsmitteln - Herstellungsprozess von Lebensmitteln (Arbeit mit konkreten Beispielen) - Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft - konventionelle und ökologische Landwirtschaft 3. Facetten der Industrie und Dienstleistung in SH, Deutschland und Europa – Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung - Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis - Industrieprodukte im Alltag - Industriestandorte und ihre Entstehung - Zukunft der Industrie - Dienstleistungen im Alltag - Wirtschaftszentren in Europa (z.B. Tourismus)	- Bildbeschreibung - Auswertung thematischer Karten und Tabellen - Beschreibung und Erläuterung von Produktionsprozessen - Auswerten von Tabellen und Diagrammen - Pro-Contra-Argumentation - Umgang mit dem Internet (Internetrecherche)
--	---	--	--

Arbeits- schwerpunkt 3: <i>Naturgeogra- phie Europas</i>	F2 (S6, S7) K1 (S2) O2 (S3, S4) O3 (S6, S8) M1 (S3) M2 (S4) M3 (S6)	Entstehung von Klima- und Vegetationszonen in Europa • unterschiedliche Landschaftszonen in Europa • Entstehung und Bedeutung von Vegetationszonen • Niederschlag und Temperatur beeinflussen das Pflanzenwachstum • Entstehung und Bedeutung von Klimazonen • Thematisierung von Beispielregionen (z. B. Mittelmeerraum)	• Vergleich von Klima- und Vegetationsformen in Form einer Tabelle • Wetterbeobachtung (Niederschlag und Temperatur) • <i>Zeichnen eines Klimadiagramms</i> • Auswertung eines Klimadiagramms
Arbeits- schwerpunkt 4: <i>Wirtschafts- räume in Europa</i>	F4 (S17) K1 (S2) B1 (S1) H1 (S4) O2 (S4) O3 (S6) M2 (S4) M3 (S6)	Tourismus in verschiedenen Landschaftszonen Europas • Thematisierung von verschiedenen Arten des Tourismus (z.B. die Alpen, der Mittelmeerraum)	• Arbeit mit Klimadiagrammen • Auswerten von Karten, Tabellen, Diagrammen

Klassenstufe 7 (zweistündig)

Verbindliche Arbeits- schwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
Arbeits- schwerpunkt 1: Räume und ihre Abhän- gigkeiten und Potenziale (7/1) Umfang: ca. 34 Std.	F2 (S8) F4 (S18, S20) F5 (S22) K1 (S4) B1 (S2) O5 (S15) H2 (S6) M2 (S4) M3 (S7) M4 (S9, S10)	1. Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungs- entwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale - Naturräumliche Ausstattung Afrikas - Das tropische Klima, Passatkreislauf - Die Regenwälder Afrikas (Stockwerkbau und kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf) - Nutzungsformen des Regenwaldes - Savannen – tropische Graslandschaften - Die Sahel-Zone - Entwicklung - Entwicklungshindernisse 2. Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit von Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung - Naturraum Wüste - Oasen - Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost, Konfliktstoff Wasser - Lebenswelt Islam - Eine orientalische Stadt im Wandel - Dubai - Nachhaltige Entwicklungschancen - Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung	- Auswerten von physischen und thematischen Karten - Zeichnen und Auswerten von Diagrammen - Anfertigen einer Kausalkette - Auswerten von Bildern - Arbeit mit Satellitenbildern - Anfertigen einer thematischen Karte

Arbeits- schwerpunkt 2: <i>Räume im Wandel</i> <i>(7/2)</i> <i>Umfang: ca. 44 Std.</i>	F4 (S19, S21) K2 (S5, S6) B4 (S8) H1 (S3) H3 (S9, S10) O2 (S3 S4) O3 (S7, S8) M4 (S9, S10, S11)	1. Indischer Subkontinent – aktuelle sozioökonomische Ent- wicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten • Großlandschaften eines Subkontinents • Monsun und Landwirtschaft • Gesellschaft im Umbruch: Armut, Kinderarbeit, Gegensätze und die Rolle der Frau der Frau • Grüne Revolution • Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Globalisierung • Bangladesch – Produktionsstandort für die Welt • Millionenstädte als Zukunftschance und Zufluchtsort 2. Russland – Rohstoffförderung mit weltwirtschaftlicher Be- deutung unter Extrembedingungen • Raumnutzung unter Extrembedingungen (naturräumliche Voraussetzungen) • Russland – Rohstoffe und ihre Förderung • Russland und der Weltmarkt – gegenseitige Abhängigkeit • Moskau und St. Petersburg – Städte im Wandel • Nachhaltige Entwicklungsperspektiven 3. Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit • Nachhaltige Stadtteile in Skandinavien mit Nachhaltigkeit von sportlichen und kulturellen Mega-Events • Perspektiven für nachhaltiges Leben in der Zukunft	• Auswerten von physischen und thematischen Karten • Zeichnen und Auswerten von Diagrammen, insbesondere Klimadiagrammen • Arbeit mit dem Syndrom-Ansatz
---	---	--	--

Klassenstufe 8 (zweistündig)

Verbindliche Arbeits-schwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
Arbeits-schwerpunkt 1: Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik (8/1) Umfang: ca. 32 Std.	F3 (S12) F3 (S15) K1 (S4) B2 (S3) B4 (S8) O3 (S6, S10) H1 (S2) M2 (S4) M3 (S8) M4 (S11)	1. China – Dynamik des Wirtschaftswachstums und seine Folgen • Naturräumliche Betrachtung Chinas • Bevölkerungsentwicklung • Chinas – Wirtschaft im Aufbruch • Regionale Disparitäten • Global City Shanghai • Transport und Logistik • Nachhaltige Zukunft für China 2. Südostasien – Dynamik und Verwundbarkeit durch globale Einflüsse • Südostasien – Raum großer kultureller Vielfalt • High-Tech aus Südostasien • Singapur – Aufstieg eines Entwicklungslandes • Entwicklung durch Tourismus • Regionale Disparitäten • Verwundbarkeit durch globale Einflüsse	• Auswertung von Karikaturen • Auswerten von physischen und thematischen Karten • Präsentation mit Power Point • Auswertung eines Bevölkerungsdiagramms • Zeichnen einer Bevölkerungspyramide • Arbeit mit GIS

Arbeits- schwerpunkt 2: <i>Regionale und globale Ver- flechtungen</i> <i>(8/2)</i> <i>Umfang: ca. 42 Std.</i>	F3 (S13) F5 (S23) K1 (S4) B3 (S5) B3 (S6) H1 (S2) O3 (S9) O5 (S15, S16) M3 (S6, S7, S8)	1. Der Pazifikraum bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet • Überblick – Der Wirtschaftsraum des 21. Jahrhundert • Südkorea – Entwicklung durch Forschung • Australien – der Rohstofflieferant • Leben in den Städten • Nachhaltige Entwicklungschancen 2. Nordamerika – ökonomischer und gesellschaftlicher Wandel und geoökologische Konflikte • Naturräumliche Betrachtung Nordamerikas • High-Tech – Wandel in der Landwirtschaft und Industrie • New-York – Global City im Wandel • Dienstleistungsgesellschaft USA • Amerikanische Kultur weltweit • Migration – Wandel als Einwanderungsland 3. Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen • Naturräumliche Betrachtung Lateinamerikas • Umgang mit Ressourcen • Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung • Lateinamerika in der Weltwirtschaft	• <i>Auswertung von Diagrammen</i> • <i>Auswerten von physischen und thematischen Karten</i> • <i>Anfertigen einer Naturraumanalyse</i>
---	--	---	---

Klassenstufe 10 (zweistündig)

Verbindliche Arbeits-schwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 1) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	Arbeitstechniken und Methoden <i>(mögliches digitales Arbeiten kursiv)</i>
Arbeits-schwerpunkt 1: <i>Nachhaltige Nutzung von Ressourcen – Wissen, Handeln und Verantwortung</i> <i>(10/1)</i> <i>Umfang: ca. 34 Std.</i>	F4 (S20, S21) K1 (S4) B4 (S8) H2 (S7, S8) O3 (S6, S8, S9) M4 (S9, S10, S11)	1. Nahrungsmittelversorgung und Konsum in Europa – Produktionsketten, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen - Nahrungsmittelversorgung und -konsum in Europa - Produktionsketten der Landwirtschaft - Wandel der Produktionsmethoden - Landwirtschaft in der EU – Subventionen vs. freier Markt - Nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen 2. Energieverbrauch und Energieversorgung in Europa – regionale Potenziale, nachhaltige Strategien und Gestaltungsoptionen - Energieversorgung in Europa - Energieverbrauch und Energievorräte - Energiequellen - Wachstumsbranche erneuerbare Energien - Nachhaltige Energiepolitik	- Mystery - Auswerten von Diagrammen, Bildern - Auswerten von physischen und thematischen Karten - Gestaltung eines Vortrags/Projektarbeit
Arbeits-schwerpunkt 1: <i>Geosystem Erde – Modelle und Vernetzungen</i> <i>(10/2)</i> <i>Umfang: ca. 40 Std.</i>	F2 (S3, S8) F4 (S4, S6) K1 (S4) B4 (S8) H1 (S4, S5) H3 (S9) O1 (S1) O3 (S6) M2 (S5) M3 (S6, S7, S8)	1. Naturrisiken – Aufbau der Erde und Modell der Plattentektonik - Aufbau der Erde - Plattentektonik – Theorie der Kontinentalverschiebung, Ursachen der Plattenbewegung - Naturrisiken durch Plattentektonik: Vulkanismus, Erd- und Seebeben - Nachhaltiger Umgang mit Naturrisiken	- Experimente - Arbeit mit Modellen - Auswerten von Diagrammen, Bildern, Längs- und Querschnitten - Durchführung eines Rollenspiels

		2. Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit • Meeresströmungen • Klimafaktor Meer • Lebensraum Weltmeer • Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle • Weltmeer als Verkehrsraum • Gefährdung der Meere • Nachhaltige Nutzung – Raumbeispiele aus Nord- Ostsee 3. Klimasysteme der Erde – Faktoren und einfache Systeme (auf globaler, regionaler und lokaler Ebene) • Klimaelemente, Klimafaktoren und ihre Wechselbeziehungen • Aufbau der Atmosphäre und der Klimazonen • Atmosphärische Zirkulation als vereinfachtes System • Regionale und lokale Systeme (z. B. Land-See-Windsystem) • Das Wetter in Mitteleuropa • Extreme Wetterlagen 4. Pedosphäre und Hydrosphäre - Gefährdung und Schutz • Lebensgrundlagen Pedosphäre und Hydrosphäre • Boden – Gefährdung und Schutz • Wasser – Gefährdung und Schutz • Nachhaltige Boden- und Wassernutzung an Raumbeispielen weltweit 5. Die Gegenwart und Zukunft der Erde – Beispiele für nach- haltige Gestaltungsmöglichkeiten • Mein Konsumverhalten – mein CO₂ Fußabdruck • Wasserverbrauch • Mein Wasserfußabdruck – virtuelles Wasser • Mein ökologischer Fußabdruck • Nachhaltige Projekte vor Ort	
--	--	---	--

Klassenstufe E1 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkte: Der Globale Wandel im Überblick – die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	F (S1) F(S2) M (S2) K (S2) B (S1) B (S2) B (S3) H (S1)	1. Der Globale Wandel im Überblick 2. Geofaktoren: Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten sowie nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze 2.1 Klima • Natürlicher Treibhauseffekt • Anthropogener Treibhauseffekt • Einfluss der Menschen auf die natürlicher Umwelt • Folgen des Global Warming • Klimamodelle oder 2.2 Paradoxon Wasserverfügbarkeit – Überschwemmungen und Mangel • Wassermangel – natürlich und menschlich verursacht • Überschwemmungen oder 2.3 Bodennutzung und Flächenversiegelung • Desertifikation • Bodenversalzung • Flächenverbrauch • Bodenerosion • Vertical Farming	• Auswerten von physischen und thematischen Karten • Zeichnen und Auswerten von Diagrammen • Anfertigen von Concept Maps • Dateninterpretation auf Basis der vier Raumkonzepte • SWOT-Analyse • Syndromansatz • Mystery • Pressure-Release Modell • Selbstversuch

Klassenstufe E2 (zweistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunkte stellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung.</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
Arbeitsschwerpunkte: <i>Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung; Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte und – planungsprojekte; Zukunftswerkstatt – Ideen und Visionen für ein nachhaltiges Leben im Nahraum (HH, S-H)</i>	F (S5) F (S7) F (S8) M (S4) M (S5) K (S4) B (S5) H (S2)	1. Raumplanung: Akteure, Instrumente, Strategien, Grundsätze und Ziele 2. Raumnutzungskonflikte vor Ort 3. Standortentwicklung 4. Sammlung von Visionen und Ideen (Überprüfung, Bewertung, mögl. Umsetzung)	• Planung und Durchführung einer Exkursion • Auswerten von physischen und thematischen Karten • Zeichnen und Auswerten von Diagrammen • Digitale Schnitzeljagd mit ActionBounds • Impulsreferate • Problemorientierte Raumanalyse • SWOT-Analyse • Nachhaltigkeitsdreieck • Projektarbeit

**Schulinternes Fachcurriculum Geographie für die Oberstufe
(Jahrgang Q)**

Klassenstufe Q1.1 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen <i>Die fettgedruckten Schwerpunktestellen die verbindlichen Themen dar. Die Unterpunkte dienen als Empfehlung für inhaltliche Umsetzung</i>	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>	mögliche Exkursionsziele
Arbeitsschwerpunkte: Wirtschaftsräume im Wandel, Zukunftschancen durch EU-Regional- und Strukturförderung und Migration	F(S13) O(S3) M(S8) M(S9) B(S7) B(S8) B(S9) H(S4)	• Die EU – ein Wirtschaftsraum mit räumlichen Disparitäten im Wandel • Abgrenzung des Betrachtungsraumes (geographisch, politisch, ökonomisch) • Altindustrialisierte Gebiete (Monostruktur, Diversifizierung, Fourastié, Strukturwandel, Tertiärisierung, Quartärisierung, Clusterbildung) • Wirtschaftsräume im Transformationsprozess (EU-Osterweiterung) • EU-Regional- und Strukturförderung • Ziele und Inhalte der Raumordnungspolitik • Förderung: Kohäsionsfonds, EFRE, ESF • Aktuelles regionales Beispiel in SH • Migration in Deutschland und Europa • Migration im Nahraum • Binnenmigration	• ArcGIS • SWOT-Analyse • Zeichnen und Auswerten von Diagrammen • Auswertung physischer und thematischer Karten • ...	• Studienfahrt (Nachbereitung im Seminarfach): - Sunbelt: Sophia Antipolis - Mittelengland - Irland - Brüssel - Cluster Öresundregion - Oberschlesisches Industrieviertel • Exkursion im Nahraum - Eekholt - Wiska

Klassenstufe Q1.2 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
Arbeitsschwerpunkte: Weltweite Disparitäten, Migration und Wege der Entwicklung	F(S19) F(S23) O(S5) M(S12) K(S7) B(S11) B(S13) H(S5)	• Weltweite Disparitäten – Phänomene und ggf. Risikoräume, Indikatoren und Klassifizierungen • Arten von Migration • Strategien, Zusammenarbeit und Probleme der Entwicklung	• <i>Wirkungsgefüge</i> • <i>Syndromansatz</i> • Auswertung physischer und thematischer Karten • <i>WebGis</i> • Diskussion (Bsp. Fish-Bowl)

Klassenstufe Q2.1 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden <i>Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Kontext der Fachanforderungen Geographie (kursiv)</i>
Arbeitsschwerpunkte: Globale und Globalisierte Orte im Kontext von Transportwesen, Kommunikation und Logistik - Knotenpunkte und Schlagadern der Globalisierung	F(S29) F(S32) O(S6) M(S15) K(S9) B(S15) B(S17) H(S6)	• Die Welt im Globalisierungsprozess – historisch und aktuell • Globalisierung und Regionalisierung • Bedeutung globaler und globalisierter Orte • Infrastrukturelle Entwicklungen und Herausforderungen	• Auswertung physischer und thematischer Karten • <i>Virtuelle Exkursion</i> • Kriterien geleitete Beurteilung

Klassenstufe Q2.2 (zweistündig/dreistündig)

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen <i>Die Kompetenzen können in ausführlicher Form dem Anhang (Kompetenzbereiche im Fach Geographie – Sek 2) entnommen werden</i>	Grundlegende inhaltliche Schwerpunktsetzungen	mögliche Arbeitstechniken und Methoden
Arbeitsschwerpunkte: Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit: Formen nachhaltigen Wohnens, Wirtschaftens und sich Fortbewegens und Reflexion von Werteorientierungen	F(S38) M(S16) K(S13) B(S18) B(S19) H(S7) H(S8) H(S9)	• Nachhaltiges Wohnen • Corporate Social Responsibility von Unternehmen • Fair-Trade • Lebensstil für die Zukunft • Sharing-Systeme	• <i>Nachhaltigkeitsdreieck</i> • <i>Wertequadrat</i> • <i>Szenariotechnik</i>